



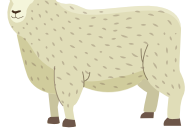


















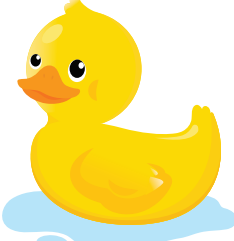
UM COMEÇO SONORO
PARA APRENDER A OUVIR

Etapa 4: Identificação

A identificação é quando a criança associa ou seleciona um objeto, uma imagem ou uma situação com base em palavras faladas. Para selecionar, a criança precisa lembrar-se do que ouviu. O desenvolvimento da memória auditiva permite à criança ouvir, recordar e processar cada vez que escuta.

mais informações através da audição.

NOTA: As Escalas Integradas de Desenvolvimento (IDS) estão disponíveis em: <https://escucharahoraysiempre.com/novedades-rehabilitacion/>

1. Memória auditiva de 1 elemento crítico (EID – de 13 - 15 meses)	2. Memória auditiva de 2 elementos críticos (EID - de 19 - 24 meses)	3. Memória auditiva de 3 elementos críticos (EID - de 31 – 36 meses)
<p>Seleção de 1 artigo de entre 3 Inicialmente commaior contraste acústico</p> <div></div> <p>Aaaa Aaaa Avião p-p-p Barco Mooooo Vaca</p> <p>Dá-me o avião que faz Aaaa Aaaa Aaaa Mostra-me a vaca que faz Moo Moo</p>	<p>Seleção dentro de um conjunto de 4 ou mais elementos Nesta etapa, use a palavra, não a onomatopeia.</p> <div></div> <p>Cão Macaco Ovelha Carro</p> <p>Me deem o cão e a ovelha</p>	<p>Seleção dentro de um conjunto de 5 ou mais elementos</p> <div></div> <p>Me deem a vaca, o cão e o comboio</p>
<p>Seleção de 1 artigo entre 4, 5 ou mais itens. Variar os itens e o contraste acústico. Levar em conta as características acústicas do som associado ao brinquedo.</p>	<p>EID 25-30m Memória auditiva de 2 elementos com diferentes caraterísticas linguísticas SELEÇÃO DO SUBSTANTIVO MAIS A AÇÃO.</p> <div></div> <p>A criança está a dormindo A menina está lendo O cão está correndo</p>	<p>Diferentes características linguísticas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Substantivos e verbos- Substantivos e adjetivos: cor, número, etc.- Pronomes: tu, eu, ela, ele, eles, etc.- Substantivos e preposições: em, sobre, por cima, por baixo, atrás, etc.- Negação: “não”, “nem”
<p>Seguir diretivas simples</p> <div></div> <p>Aplauso Colocar as mãos na cabeça</p>	<p>Seleção de substantivos e adjetivos</p> <div></div> <p>Me dá o carro azul Me mostra o cãozinho</p>	<p>Sequenciação de 2 elementos de informação Ele tomou o café da manhã e depois escovou os dentes.</p> <div></div> <p>Cartões Seguir 2-3 diretivas: Abra a caixa, retire o carro e coloque-o em cima da cadeira..</p>
<p>EID 16-18m A palavra-chave no meio da frase</p> <div></div> <p>Colocar o pato na água Colocar os chinelos junto à porta</p>	<p>À medida que a memória auditiva se desenvolve, a sequenciação torna-se cada vez mais importante.</p> <p>Memória sequencial auditiva: capacidade de armazenar, recordar e recuperar informações auditivas na ordem em que foram apresentadas.</p> <p>Veja Listening, Learning and Talking e Sound Basics for Babies, da Cochlear, disponíveis em: https://escucharahoraysiempre.com/novedades-rehabilitacion/</p>	<p>AVANÇAR!!! EID 37-42m</p> <p>A memória auditiva aumenta para cinco elementos. Sequências de 3 ou mais elementos de informação. Seguir 3 diretivas. Contar um conto.</p>

“O futuro da minha filha é brilhante porque vai poder devolver a dádiva do som, ou seja muito!”
Alina, 3 anos

