

Atividades e sugestões de reabilitação para crianças na educação pré-escolar

Introdução

O guia de reabilitação Fundamentos sonoros para o início da vida escolar foi criado para apoiar os pais nas semanas que antecedem o primeiro dia de aula de seus filhos.

Este recurso foca as áreas de:

- Escuta e memória
- Linguagem receptiva e expressiva
- Fala e músicas

Estão incluídas atividades de desenvolvimento e reforço de objetivos para pais e cuidadores. Elas são desenvolvidas para expandir e criar experiências significativas que são integradas à vida cotidiana da criança.

Também está incluída neste guia de reabilitação uma lista de leitura sugerida com livros elaborados para ajudar você a conversar com a criança sobre o início da vida escolar.

É importante lembrar que embora todas as crianças geralmente sigam os mesmos estágios de desenvolvimento, cada criança tem suas próprias características especiais.

Os objetivos e as sugestões nas aulas são apenas um guia. As metas e atividades devem ser personalizadas com base nos interesses, no grau de desenvolvimento e nas habilidades da criança.

Este documento contém informações gerais e pretende ser apenas um guia. Ele não deve ser usado para substituir a orientação de um audiologista, profissional de saúde ou fonoaudiólogo.

Uso recomendado

Sugerimos o uso deste recurso pelo menos 4 semanas antes do primeiro dia de aula da criança. Cada aula tem uma série de atividades, permitindo que você escolha uma atividade diferente para brincar com a criança toda semana. Este recurso se destina a crianças de 5 a 8 anos.

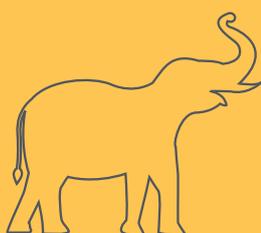
Se a criança não atingir os objetivos da aula, lembre-se de que você pode repeti-la na próxima semana para ajudar a reforçar o aprendizado e atingir os objetivos.



DIA 1

Domínio e objetivos de audição

Lembrar frases com 5 a 7 palavras que são de seu repertório
Escutar conversas



Mensageiro

A memória auditiva da criança está em desenvolvimento. Nesse estágio, ela deve conseguir se lembrar de frases com 5 a 7 palavras que são de seu repertório. Peça para a criança fazer o papel de “mensageiro” e passar uma mensagem com 5 a 7 palavras para outra pessoa. Esta é uma habilidade útil para crianças que estão iniciando a vida escolar. Por exemplo, você pode pedir que a criança diga ao irmão:

Está na hora de lavar as mãos.
Vamos comer queijo e bolachas no lanche.
Vamos fazer um castelo.

Escuta surpresa

Você pode estimular a criança a ouvir a linguagem falada com o jogo Escuta surpresa. Diga a ela para ficar atenta às conversas durante o dia para descobrir algumas surpresas. Ao longo do dia, mencione “surpresas” para outra pessoa em vários momentos. Você pode fazer isso enquanto fala ao telefone ou enquanto conversa com alguém da família em outra sala. As surpresas podem ser simples ou complexas, como por exemplo:

Vamos brincar no parquinho.
Comprei sorvete para a sobremesa.
Vovó vem nos visitar hoje à noite. Ela vai trazer um livro especial para ler.

Observações:

DICA:

A audição e a linguagem se interligam quando a criança aprende a linguagem ouvindo. Os objetivos de escuta e memória também podem ser considerados objetivos de linguagem receptiva devido a essa conexão auditivo-linguística.

A entonação de uma frase muda quando se trata de uma pergunta. Por exemplo, a frase “Vamos construir um castelo.” muda para “Vamos construir um castelo?” quando se trata de uma pergunta. Alterar a entonação da frase pode ser mais complexo do que apenas lembrar e repetir uma sequência de palavras.

Escuta e memória

ATIVIDADES

Adivinha: Que animal eu sou?

Essa atividade ajuda a criança a desenvolver alguns conceitos úteis para a escola, como tamanhos, números e cores. É um jogo simples e pode ser jogado em qualquer lugar, mesmo fora de casa.

Ele também ajuda a criança a ouvir e prestar atenção em informações mais longas, algo que ele terá de fazer na escola. Pense em um animal, depois dê várias pistas e descrições sobre ele para que a criança adivinhe. Por exemplo, você pode dizer:

“Sou um animal muito grande e que se mexe muito devagar. Meu nariz é comprido e minhas orelhas são grandes. Tenho quatro pernas e sou cinza.” Se a criança não conseguir adivinhar, dê uma pista mais fácil, como o som que o animal faz. “Eu faço um som alto (ímite o som de um elefante). Que animal eu sou?” - Um elefante.

Onde você aprendeu isso?

Espere que a criança compreenda e aprenda com a linguagem falada, mesmo quando você não está falando ou ensinando ela. Se você perguntar à criança “onde você aprendeu isso?”, é uma indicação de que ela pode estar aprendendo ouvindo linguagem falada. A criança aprende com colegas e também com outros adultos, pois ela, naturalmente, presta atenção nas conversas ao seu redor.

Linguagem receptiva e expressiva

ATIVIDADES

Apresentar vocabulário com mais de 1.200 palavras
Usar frases com 4 a 6 palavras de maneira espontânea
Usar conceitos como “através”, “perto de” e “ao lado de”
Saber criar padrões com miçangas

Banco de vocabulário

Nesta fase, se espera que a criança use 1.200 palavras ou mais. Acompanhe categorias ou temas diversos usados no vocabulário espontâneo da criança.

Crie categorias que possam ser de interesse especial para a criança. Logo ela saberá tantas palavras que você não conseguirá acompanhar, porque estará aprendendo o vocabulário pela escuta.

Amostra de linguagem

Escreva algumas das frases espontâneas da criança. Caso tenha um smartphone, faça gravações de áudio. As frases devem ter de 4 a 6 palavras. Guarde esta amostra de linguagem informal e compare-a com frases que elas usarão daqui a 40 semanas.

Colar de miçangas

Para esta atividade, você precisará de contas de madeira ou miçangas de plástico de várias cores diferentes. Classifique as contas por cor. Comece fazendo padrões simples com as contas, separando-as em vermelhas, azuis e amarelas. Diga o nome das cores conforme separa as contas. A criança deve colocar as contas “próximas de” e “ao lado de” das contas de cor certa. Coloque as miçangas em um fio resistente e faça um nó firme na ponta.

Converse sobre como passar o fio “através” do orifício da miçanga. Deixe a criança criar um padrão para você

seguir. Repita o padrão: vermelho, azul e amarelo; vermelho, azul e amarelo; vermelho, azul e amarelo e assim por diante. Continue o jogo criando padrões diferentes e mais longos.

Colar de cereais

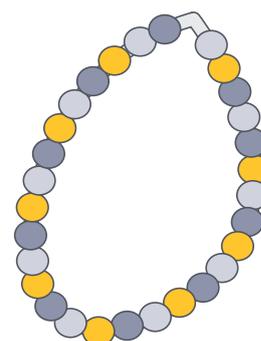
Siga o mesmo procedimento usado na atividade do colar de miçangas, mas usando cereais de cores diferentes. Depois que a criança colocar o cereal no fio, deixe ela comer o cereal como recompensa.

Fui à padaria

Esta atividade pode ser feita em qualquer lugar e não requer materiais. Ela ajuda a construir vocabulário e também pode ser adaptada para diferentes temas.

Por exemplo, comece dizendo: “Fui à padaria comprar leite”. Diga para a criança adicionar algo a esta frase. Ela pode dizer: “Fui à padaria comprar leite e pão”. As frases continuam aumentando, o que incentiva a criança a usar sua memória de trabalho para construir seu vocabulário.

Você também pode mudar o tema para ajudar a construir vocabulário de diferentes áreas, como por exemplo falar sobre o zoológico. Por exemplo, “Fui ao zoológico e vi uma girafa” ou “Fui ao parque”. Outra opção é usar um tema escolar: “Fui à escola e vi a professora”.



Observações:

DIA 3

Domínio e objetivos de audição

A fala tem 75% de inteligibilidade
Os pais observam erros de fala na conversa cotidiana

Fala

ATIVIDADES

Repertório de fala

Ouçá atentamente a fala da criança e anote os sons que ela não consegue pronunciar ou articular corretamente. Observe que a criança pode produzir corretamente o som em algumas posições das palavras, mas não em todas as posições. Por exemplo, ela consegue produzir a letra /r/ corretamente quando estiver na posição inicial de uma palavra, como em: rato, rei, relógio; mas, não consegue dizer o /r/ quando não está na sílaba inicial da palavra, como em problema, triste, troco. Observe como a criança produz o som quando está na sílaba final da palavra, como em mestre, teatro e avestruz. Pode ser que a criança consiga pronunciar o /r/ corretamente, mas tenha dificuldade com outra letra da frase, como o encontro de /bl/ em problema ou o encontro de /st/ em mestre e avestruz. Tome nota e entenda que normalmente os encontros entre letras são mais difíceis de produzir.

Quem entende?

Você deve esperar que a fala da criança seja inteligível. 75% das vezes. Normalmente, os pais e responsáveis entendem melhor a fala das crianças do que outras pessoas. Pode ser que você não perceba, mas provavelmente consegue prever o que a criança está dizendo com base no contexto, nas rotinas ou conversas e em sua capacidade de prever o que a criança vai dizer.

Observe como outras pessoas, incluindo adultos e crianças, interagem com a criança e se entendem o que ela fala. Se você intervir e interpretar o que a criança diz, preste atenção se outra pessoa não estiver entendendo o que ela está falando. Em vez de fazer isso, estimule a criança a usar algumas estratégias simples para que ela possa falar por si e interagir sem a sua ajuda. Estimule a criança a:

- reformular e dizer algo de forma diferente.
- usar palavras diferentes.
- dar exemplos.

Observações:

DICA:

Modele a forma correta de dizer uma palavra. Por exemplo, se a criança disser “essa é minha perna”, você pode responder dizendo “sim, essa é a sua perna”.



Músicas e rimas

ATIVIDADES

Esta atividade é para aprender uma música infantil chamada Ciranda Cirandinha. Cada verso é diferente, mas tem palavras repetidas no mesmo verso. Esta música oferece uma oportunidade para a criança praticar frases com 5 a 7 palavras cantando uma melodia conhecida. Esta melodia é muitas vezes usada em outras músicas para datas festivas ou atividades específicas. Para melhorar a memória auditiva da criança, pratique cantar junto com seu filho até que ele conheça todas as palavras.

Ciranda, cirandinha
Vamos todos cirandar
Vamos dar a meia volta Volta e meia, vamos dar
O anel que tu me deste
Era vidro e se quebrou
O amor que tu me tinhas
Era pouco e se acabou
Por isso Dona Chica
Entre dentro dessa roda
Diga um verso bem bonito
Batatinha quando nasce esparrama pelo chão
Menininha quando dorme põe a mão no coração
Diga adeus e vá-se embora
Ciranda, cirandinha
Vamos todos cirandar
Vamos dar a meia volta
Volta e meia, vamos dar
O anel que tu me deste
Era vidro e se quebrou
O amor que tu me tinhas
Era pouco e se acabou
Por isso Dona Chica
Entre dentro desta roda

Certifique-se de que a criança consegue entender todas as palavras da música. Fale sobre o humor e a leveza da história contada na música. Pergunte o tipo de anel que foi dado; ele provavelmente era muito fraco para ter quebrado com tanta facilidade. A música abre uma oportunidade para falar sobre as regras na escola. Fale sobre coisas apropriadas para fazer na escola.

Diga um verso bem bonito
A-do-le-ta
Le petit petit to la, le café com chocolá
A-do-le-ta
Puxa o rabo do tatu, quem saiu foi tu
Puxa o rabo da pantera, quem saiu foi ela
Tapa o furo do pneu, quem saiu fui eu
Diga adeus e vá-se embora
Ciranda, cirandinha
Vamos todos cirandar
Vamos dar a meia volta
Volta e meia, vamos dar
O anel que tu me deste
Era vidro e se quebrou
O amor que tu me tinhas
Era pouco e se acabou
Por isso Dona Chica
Entre dentro desta roda
Diga um verso bem bonito
A galinha do vizinho bota ovo amarelinho
Bota um, bota dois, bota três, bota quatro, bota mil
Diga adeus e vá-se embora



Observações:

DICA:

Continue mantendo uma lista de músicas que a criança sabe de cor.

DIA 5

Lista de leitura sugerida:

Livros de contos escolares

1. Ninoca vai à Escola - Lucy Cousins - 2008



Na escola, Ninoca pinta quadros, escreve uma história, se veste de pirata e faz outras tantas coisas divertidas! Sempre com ajuda dos seus leitores. Um livro para ler e brincar.

2. Soltei o Pum na Escola - 2012



Todo mundo fica nervoso no primeiro dia de aula. Até os cachorros. O Pum, por exemplo, na primeira vez que foi visitar a escola, ficou tão nervoso que acabou indo parar na sala da diretora.

Coitada da diretora! Será que ela vai conseguir segurar o Pum a tarde toda? Uma divertida história que usa o trocadilho entre as palavras para trabalhar o nervosismo dos primeiros dias de aula e como agir caso tenha dor de barriga, vontade fazer xixi ou coisas desse tipo...

3. O Primeiro Dia de Aula (Dentro da História). 2020



A volta às aulas pode ser motivo de insegurança para algumas crianças e, através desta história lúdica, os pequenos irão entender como é divertido conhecer novos amigos. Claro que ao lado de

Peppa fica melhor ainda! Essa porquinha adorável aprenderá como é fácil desenhar sua comida favorita enquanto descobre coisas novas. Através do site www.dentrodahistoria.com.br você pode encomendar o livro cuja o personagem principal é seu filho/filha ou qualquer outra criança que esteja vivendo a mesma situação. A personalização gera maior identificação com a criança e a história, mais interesse pela leitura e a retenção de conhecimento.

4. Bolinha vai à Escola - 2015



Junte-se ao Spot em seu primeiro dia na escola. Conforme o dia passa, Spot percebe que está se divertindo cada vez mais. O que ele vai aprender ao longo do caminho?

Recomendamos usar a versão dobra e desdobra para desenvolver a coordenação motora fina e uma história de aventura para estimular a conversa e a exploração. Este livro é ideal para aprendizado e diversão.

5. Eu Sou Muito Pequena Para A Escola - Lauren Child - 2013



Além de ser novo na escola, Tadeu Bartolomeu é um garoto muito certinho. Todas suas coisas são muito organizadas -- até demais. Pelo menos é isso o que seus colegas pensam sobre ele. Se não fosse pela mãe de um dos

alunos, que insiste para o filho ir à festa de aniversário de Tadeu, ele e todos os outros não teriam se divertido tanto, nem conhecido coisas tão diferentes daquelas com que estavam acostumados.

6. A Escola do Marcelo - Ruth Rocha - 2011



Neste livro você vai acompanhar um dia numa escola muito divertida. Tomara que ela seja parecida com a sua! De uma das maiores autoras da literatura infantil brasileira, Ruth Rocha revive seu icônico e clássico personagem: Marcelo

Marmelo Martelo neste livro que termina com sugestões de brincadeiras muito divertidas para fazer com as crianças.

Observações:



Hear now. And always

Como líder global em soluções para implantes auditivos, a Cochlear se dedica a levar o dom da audição a pessoas com perda auditiva moderada até perda auditiva profunda. Já ajudamos mais de 600.000 pessoas de todas as idades a ter uma vida plena, ativa e conectada com a família, amigos e comunidade.

Oferecemos aos nossos usuários a melhor experiência auditiva pela vida toda e acesso a futuras tecnologias inovadoras. Para nossos parceiros profissionais, oferecemos as maiores redes clínicas, de pesquisa e de suporte do setor.

É por isso que a Cochlear é a preferida das pessoas quando se fala em empresas de implantes auditivos.

Acesse Cochlear.com para obter informações mais detalhadas ou ligue para a equipe de atendimento ao cliente local.

Fique conectado conosco nas redes sociais:



@CochlearLatinoamerica



@CochlearLatinoamerica

Cochlear Ltd (ABN 96 002 618 073) 1 University Avenue, Macquarie University, NSW 2109, Australia Tel: +61 2 9428 6555 Fax: +61 2 9428 6352

Cochlear Latinoamérica International Business Park, Edificio 3835, Oficina 403, Panamá Pacífico, Panamá Tel: +507 830 6220

Cochlear Colombia Avenida Carrera 9 #115-06 Of. 1201 Edificio Tierra Firme, Bogota D.C., Colombia Tel: (+57) 315 339 7169, (+57) 315 332 5483

Cochlear México Tamaulipas #150, Piso 9, Torre A Colonia Hipódromo Condesa, Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06170, CDMX Tel: +52 5552414500

Consulte um profissional de saúde para conhecer os tratamentos para perda auditiva. Os resultados podem variar, e o profissional de saúde explicará os fatores que podem afetar o resultado. Leia sempre as instruções de uso. Alguns produtos não estão disponíveis em todos os países. Entre em contato com o representante local da Cochlear para obter informações sobre o produto. Consulte um profissional de saúde para saber se você pode usar a tecnologia Cochlear.

Os sistemas de implante Cochlear™ Nucleus® são usados para tratamento de perda auditiva moderadamente severa até perda auditiva profunda. Cochlear, o logotipo elíptico e Hear now. And Always são marcas comerciais ou marcas registradas da Cochlear Limited.

© Cochlear Limited 2019.

D1812009 CF Guia Rehab Back to school PT-BR CLASA