

ESCALAS INTEGRADAS DO DESENVOLVIMENTO

Do Manual Escutar,
Aprender e Falar



Hear now. And always



Cochlear®

ESCALAS DO DESENVOLVIMENTO INTEGRADAS

A linguagem nos capacita para entender e expressar ideias, pensamentos, opiniões e emoções.

Quando uma criança aprende a linguagem, a compreensão da linguagem falada, ou seja, a linguagem receptiva, sempre precede o desenvolvimento da linguagem expressiva. Um bebê pequeno se virará quando escutar a mãe ou dirá tchau com a mão quando lhe pedirem, tudo isso muito antes que possa dizer seu próprio nome ou tchau. O desenvolvimento das habilidades pragmáticas é tão importante como aprender a entender e expressar-se para saber usar a linguagem apropriada nos diferentes contextos sociais e para diversos fins. Desde que nasce até alcançar a idade escolar, a criança experimenta uma mudança enorme. O bebê passa de ser totalmente dependente a converter-se em um comunicador competente que pensa e aprende de forma independente quando ingressa ao colégio.

As seguintes tabelas são escalas integradas nas quais se pretende ressaltar as etapas características do desenvolvimento nas áreas da percepção auditiva, a linguagem receptiva e expressiva, a fala, a cognição e a comunicação social. Realizou-se uma seleção adaptada de diversas fontes:

- Cottage Acquisition Scales for Listening, Language and Speech
- Preschool Language Scale – 4 (PLS 4)
- The Bzoch-League Receptive-Expressive Emergent Language Scale Second Edition
- (REEL - 2)
- The Early Learning Accomplishment Profile Kit (E-LAP)
- The Learning Accomplishment Profile Revised Edition Kit (LAP-R)
- The Rosetti Infant-Toddler Language Scale
- St. Gabriel's Curriculum

Estas são as etapas de desenvolvimento que seguem as crianças com deficiências auditivas. Vale recordar que estas crianças requerem um maior contato com a linguagem falada o quanto antes possível. A linguagem, a fala, o conhecimento e as habilidades pragmáticas irão desenvolver-se de maneira simultânea mediante a percepção auditiva dentro de um programa estruturado que respeita as etapas características do desenvolvimento.

É essencial recordar que as habilidades apresentadas em seguida devem ser tomadas apenas como uma referência aproximada. Existem grandes divergências no tempo que transcorre até que cada criança alcance determinado nível. Talvez seu filho precise de mais tempo do que aqui se indica para chegar a um nível, mas isso não significa que ele não vai conseguir. As etapas de desenvolvimento deverão ser tomadas como uma orientação. Baseando-se nelas é possível elaborar um programa específico para as necessidades de cada criança.

Para as referências completas e a descrição, consulte Escuchar Aprender y Hablar (Ref. Z60586F). Este é um recurso sobre a habilitação auditiva de Cochlear.

DOS 0 AOS 3 MESES

ESCUTAR <i>(Audição)</i>	LINGUAGEM RECEPTIVA	LINGUAGEM EXPRESSIVA	FALA	COGNIÇÃO	COMPETÊNCIAS SOCIAIS <i>(Pragmática)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Tem consciência do som. • Reage aos sons vocalizando, virando a cabeça, parando a atividade ou se assustando. • Responde para sons de forte intensidade. • Reconhece a voz da mãe/cuidador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assusta com barulhos repentinos. • Reage ao rosto do interlocutor demonstrando atenção. • Responde à fala sorrindo ou acalmando-se. • Tranquiliza-se ao escutar uma voz familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chora para expressar fome ou algum desagrado. • Inicia a vocalização para expressar prazer. • Vocaliza de vez em quando, respondendo aos sons semelhantes à voz humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chora. • Iniciam-se outras vocalizações além do choro como os balbucios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tem consciência de pessoas ou situações familiares. • Olha para objetos e rostos brevemente. • Antecipa determinados eventos (ex.: quando vê a mamadeira, abre a boca). 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra ouvir o interlocutor. • Apresenta contato de olho breve. Mas, aos 3 meses, regularmente olha diretamente para o rosto do falante. Localiza o interlocutor com o olhar e começa a observar a boca ao invés do rosto em geral. • Sorri e vocaliza em resposta aos cuidadores e mais à mãe.

DOS 4 AOS 6 MESES

ESCUTAR <i>(Audição)</i>	LINGUAGEM RECEPTIVA	LINGUAGEM EXPRESSIVA	FALA	COGNIÇÃO	COMPETÊNCIAS SOCIAIS <i>(Pragmática)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Os sons começam a ter significado. • Ouvem com maior atenção. • Começa a associar um som ao seu significado (ex.: já responde ao próprio nome algumas vezes). • Responde às mudanças de "inflexões" vocais. • Localiza a fonte da voz com mais precisão. Escuta sua própria voz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza, mais frequentemente, a fonte sonora, virando a cabeça ou dirigindo o olhar. • Responde ao próprio nome ocasionalmente. • Diferencia vozes pela entonação amigáveis x zangadas (ex.: chora em resposta a uma voz "brava"). • Geralmente para de chorar em resposta à voz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocaliza para indicar suas necessidades e desejos. • Vocaliza em resposta à música. • Assopra e faz os lábios vibrarem, balbucia e dá pequenos gritos. • Vocaliza em resposta à fala. • Começa a usar uma série de vocalizações para demonstrar prazer e desagrado. • Vocaliza quando está sozinho ou com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sorri / dá gargalhadas. • Vibra os lábios e bochechas. • Começa a mudar a duração, frequência e intensidade (características prosódicas). • Usa vogais. • Produz sons com características consonantais, ruídos de fricção, sons nasais. • Brinca com os sons que já produz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Olha em direção aos objetos para alcançá-los. • Começa a aprender causa e efeito. • Reconhece pessoas familiares. • Leva objetos à boca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantém contato visual. • Gosta de jogos vocais. • Produz vocalizações diferentes para diferentes situações. • Imita as expressões faciais. • Toma a iniciativa para engajar-se em uma "conversa" com o adulto. • Começa a Compreender a alternância dos turnos vocais (ex.: vocaliza em resposta à fala do seu interlocutor).

DOS 7 AOS 9 MESES

ESCUTAR <i>(Audição)</i>	LINGUAGEM RECEPTIVA	LINGUAGEM EXPRESSIVA	FALA	COGNIÇÃO	COMPETÊNCIAS SOCIAIS <i>(Pragmática)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Localiza a fonte sonora com maior precisão. • Discrimina aspectos suprasegmentais como duração, intensidade e frequência. • Aumenta o tempo de atenção. • Associa palavras aos significados. • Discrimina vogais e sílabas diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parece reconhecer o nome de pessoas da família, mesmo quando estas não estão presentes. • Responde com gestos adequados para algumas palavras (ex.: oi, tchau). • Aprecia música ou canto. • Parece ouvir toda a conversa de outras pessoas. • Parece reconhecer o nome de alguns objetos mais comuns, olhando para os mesmos. • Interrompe a atividade quando escuta um "não" com maior frequência. • Sustenta o interesse por mais de um minuto enquanto olha para uma figura ou livro com um adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repete sílabas formadas por consoante-vogal (ex.: pa pa). • Começa a responder com vocalizações quando chamada pelo nome. • Brinca mais e vocaliza mais durante essas brincadeiras. • Parece "cantar". • Vocaliza para cumprimentar interlocutores familiares. • Começa a chamar para atrair a atenção. • Usa alguns gestos e linguagem de forma apropriada (ex.: acenar a mão para dar tchau). • Vocaliza em voz alta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Balbucia sílabas CV CV (ex.: papa, baba). • Estala a língua. • Usa voz animada e com melodia. • Imita padrões de entonação. • Usa vogais centrais com maior frequência (como /o/ em copo e /a/ em carro). • Usa algumas consoantes (p, b, m, d). 	<ul style="list-style-type: none"> • Imita ações físicas. • Reconhece objetos familiares. • Coloca objetos em uma mão e depois na outra. • Segura um cubo e, ao mesmo tempo, pega outro. • Sorri para seu reflexo no espelho. • Adora jogos de esconde-esconde. • Dá, aponta, mostra. • Retira anéis de varetas ou apoios de madeira (tipo ábacos ou jogo de argolas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Começa a Compreender que a comunicação é um processo interativo. • Mostra o desejo de interagir com as pessoas. • Torna-se mais alegre com pessoas familiares. • Demonstra antecipar atividades. • Diz que sim com a cabeça, acena as mãos e bate palmas. • Faz pedidos, apontando e alcançando. • Gosta de brincadeiras divertidas e com movimento. • Continua a desenvolver habilidades de troca de turno. • Começa a explorar livros com um adulto.

DOS 10 AOS 12 MESES

ESCUTAR <i>(Audição)</i>	LINGUAGEM RECEPTIVA	LINGUAGEM EXPRESSIVA	FALA	COGNIÇÃO	COMPETÊNCIAS SOCIAIS <i>(Pragmática)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Associa mais palavras aos seus respectivos significados. • Monitora sua própria voz e as vozes dos outros. • Localiza sons à distância. • Distingue a voz do interlocutor de outros estímulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parece gostar de ouvir novas palavras. • Geralmente consegue ouvir a fala sem se distrair com outros sons competitivos. • As vezes, entrega um brinquedo ou outros objetos a um interlocutor após a solicitação verbal. • Obedece ordens simples (ex.: dá tchau, dá pra mamãe). • Responde à música com movimentos de corpo e mão. • Demonstra compreender pedidos verbais com movimentos do corpo e gestos. • Mostra aumento da atenção à fala por períodos mais prolongados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa jargões de 4 ou mais sílabas/sentenças curtas, semelhantes às frases, porém sem palavras reais. • Começa a usar jargões diferenciados quando está brincando sozinho, com entonação de adulto. • Imita brincadeiras com fala. • Fala com objetos e brinquedos com um padrão verbal mais longo. • Frequentemente responde a músicas ou rimas (parlendas), vocalizando. • Imita ações simultâneas aos sons. • Pode usar as primeiras palavras por ex: tchau, mama, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imita sons e o número de sílabas usadas por outros. • Usa características suprasegmentais. • Usa sequências mais longas de sílabas repetidas. • Vogais e consoantes são sistematicamente variadas (ba di ba di). • A maioria das vezes ainda usa consoantes plosivas e nasais (p, m, b, d). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resiste quando um brinquedo lhe é retirado. • Associa uma ação a um objeto (ex.: mexer a colher, empurrar um carrinho). • Responde à risada, repetindo a ação. • Agrupa dois objetos idênticos. • Tenta construir uma torre de dois blocos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Começa a compreender perguntas e respostas (por ex: abana a cabeça apropriadamente para dizer "não"). • Continua a desenvolver a compreensão das interações. • Compreende saudações e cumprimentos. • Continua a desenvolver a compreensão sobre as trocas de turnos. • Vocaliza em resposta ao chamado da mãe. • Indica o desejo de mudar de atividade. • Responde ao riso repetindo a ação. • Começa a guiar os outros, puxando ou empurrando. • Vocaliza com gestos para protestar. • Aprecia jogos e os inicia .

DOS 13 AOS 15 MESES

ESCUTAR <i>(Audição)</i>	LINGUAGEM RECEPTIVA	LINGUAGEM EXPRESSIVA	FALA	COGNIÇÃO	COMPETÊNCIAS SOCIAIS <i>(Pragmática)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica mais palavras. • Processa linguagem simples. • Apresenta memória auditiva de um item no final da frase/sentença. • Discrimina expressões familiares. • Segue ordens simples e familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende mais palavras novas a cada semana. • Segue ordens simples durante brincadeiras. • Compreende questões simples de localização com "onde". Ex.: "Onde está o papai?". • Reconhece e demonstra compreender o nome de muitos objetos, apontando para eles. • Compreende mais frases e expressões familiares. • Começa a reconhecer os nomes das partes do corpo, como olhos e mãos. • Gosta de rimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa 7 ou mais palavras de forma consistente. • Usa voz e gestos para obter um objeto desejado. • Continua a usar o jargão, porém com a presença de algumas palavras reais. • Incorpora pausa e entonação ao jargão. • Imita novas palavras de modo espontâneo. • Canta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imita vogais alternadas. • Faz produções aproximadas de palavras isoladas. • Usa a maioria das vogais em jogos vocais. • Usa mais consoantes plosivas anteriores (/p/ /b/ /d/) e nasais (/m/, /n/). • Usa fricativas (/sh/). • Usa semivogais em ditongos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta interesse em objetos desejados por dois minutos ou mais. • Encaixa um círculo em tabuleiros ou jogos com formas geométricas. • Constrói uma torre com dois cubos. • Começa a fazer rabiscos no papel com um lápis grosso. • Imita mais ações, como por ex. acariciar uma boneca. • Demonstra usar funcionalmente os objetos. • Remove a tampa de uma caixa para encontrar um brinquedo escondido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continua a desenvolver contato ocular com o seu interlocutor por períodos mais longos. • Troca de turnos torna-se mais consistente à medida que a linguagem expressiva se desenvolve. • Brinca de esconder e procurar. • Envolve os outros durante a brincadeira mostrando suas coisas (ex: sapato, roupas). • Começa a compreender perguntas com "quem" e "onde".

DOS 16 AOS 18 MESES

ESCUTAR <i>(Audição)</i>	LINGUAGEM RECEPTIVA	LINGUAGEM EXPRESSIVA	FALA	COGNIÇÃO	COMPETÊNCIAS SOCIAIS <i>(Pragmática)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina mais frases e expressões. • Identifica e relaciona mais palavras aos seus respectivos objetos (ex: brinquedos, partes do corpo, comida e vestuário). • Imita palavras ouvida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende mais perguntas simples. • Começa a compreender frases longas com palavras-chave no meio da sentença. • Desenvolve vocabulário por categoria. • Identifica mais partes do corpo. • Encontra objetos familiares que não estão no seu campo de visão. • Compreende 50 ou mais palavras. • Identifica algumas peças de roupa, brinquedos e comidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • O jargão desaparece. • Aumenta o vocabulário em 10 ou mais palavras com significado. • Diminui o uso de gestos e baseia-se mais na fala para se comunicar. • Imita palavras ouvidas. • Pede mais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diz de forma mais aproximada as palavras simples. • Produz a maioria das vogais sistematicamente. • Ainda produz principalmente consoantes anteriores (p,b,d,m,n, sh) 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenha por imitação rabiscos circulares. • Coloca três a seis peças numa tábua ou ábaco de encaixe. • Alça o brinquedo desejado que está atrás de um obstáculo. • Pega pequenos objetos. • Vira um pote de cabeça para baixo para obter um brinquedo. • Aponta para figuras em um livro e começa a virar as páginas. • Demonstra o conceito de permanência do objeto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita ajuda ou um objeto para o adulto, gesticulando e vocalizando. • Inicia a interação vocal. • Prefere estar com pessoas familiares. • Mostra cautela com estranhos. • Imita outras crianças.

DOS 19 AOS 24 MESES

ESCUTAR (Audição)	LINGUAGEM RECEPTIVA	LINGUAGEM EXPRESSIVA	FALA	COGNIÇÃO	COMPETÊNCIAS SOCIAIS (Pragmática)
<ul style="list-style-type: none"> • Memória auditiva de 2 itens. • Discrimina canções. • Compreende uma variedade de frases. • Discrimina frases descritivas. • Segue ordens com duas direções (ex.: "Pegue a bola e jogue aqui.") • Identifica pela categoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Executa dois pedidos com um objeto. • Escolhe dois objetos familiares. • Compreende frases de ação. • Aponta para outras partes do corpo (ex.: cotovelo, bochecha). • Começa a compreender pronomes pessoais (meu, seu, você). • Reconhece novas palavras . • Aumenta a compreensão da sintaxe. • Aos 24 meses compreende cerca de 300 palavras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imita ocasionalmente frases de 2 a 3 palavras. • Usa novas palavras regularmente. • Aumenta seu vocabulário expressivo para 30 palavras ou mais. • Tenta "contar histórias"- enunciados compridos em jargão para passar a mensagem. • Refere-se a si própria pelo seu nome. • Usa pronomes possessivos (meu). • Pode fazer perguntas (ex.: Onde carro?). • Aos 24 meses pode usar frases de 2 a 3 palavras, com substantivos, verbos, advérbios e adjetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • O padrão de fala se aproxima das palavras reais. • Substitui fonemas na fala como o /r/ pelo /j/ em "barata" -> "baiata". • Usa os aspectos suprasegmentais. • Maior parte das vogais e ditongos estão presentes. • Emergem as consoantes /k/, /g/, /t/, /f/ e /v/. Consoantes /p, b, m, n, d/ estabilizadas e usadas na posição inicial da palavra . • Consoantes geralmente omitidas nas posições mediais e finais das palavras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imita um jogo simbólico (ex.: brincadeira de casinha). • Usa um objeto simbolizando outro. • Coloca triângulo, círculo e quadrado num tabuleiro de encaixe de formas. • Desenha, por imitação, traços verticais. • Enfia 3 bolinhas num encaixe de sequencia . • Começa a rasgar papel. • Começa a categorizar objetos na brincadeira. • Usa dois brinquedos em conjunto. • Constrói torre e empilha blocos. • Completa quebra-cabeças simples. • Aciona um brinquedo eletrônico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Começa a desenvolver mais autoconfiança e fica feliz em estar com outras pessoas. • Inicia uma brincadeira de "faz de conta". • Responde perguntas dos interlocutores. • Conversa com adultos sobre temas familiares. • Usa palavras para interagir. • Pede informações (ex.: "O que é isso?"). • Desenvolve a troca de turnos na conversação.

DOS 25 AOS 30 MESES

ESCUTAR (Audição)	LINGUAGEM RECEPTIVA	LINGUAGEM EXPRESSIVA	FALA	COGNIÇÃO	COMPETÊNCIAS SOCIAIS (Pragmática)
<ul style="list-style-type: none"> • Memória auditiva de dois itens em diferentes contextos lingüísticos. • Escuta sons familiares em gravações. • Compreende sentenças ou enunciados mais longos. • Escuta à distância. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia a compreensão da linguagem complexa. • Compreende frases de ação mais complexas. • Compreende a função dos objetos (ex.: "O que usamos para beber?" e a criança aponta para o copo). • Começa a Compreender diferenças de tamanho (ex.: grande/pequeno). • Inicia a compreensão de preposições (ex.: em cima, embaixo, ao lado). • O vocabulário receptivo aumenta. • Começa a compreender o conceito de quantidade (ex.: um, todos). • Compreende os pronomes (ele, ela, eles, nós). 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa frases de 2 a 3 palavras mais de modo mais consistente. • Usa alguns pronomes pessoais (ex.: meu, eu, você). • Pede ajuda usando duas ou mais palavras (ex.: lava mão). • Começa a nomear as cores primárias. • Refere-se a si mesma usando pronome "eu". • Repete a contagem de 2 números. • Responde perguntas "O que é aquilo?", "Quem é?". • Recita rimas infantis e canta as canções favoritas. • Compreende e pergunta: "Você pode!" e "Você pode?". Usa a negação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gosta de brincar com as características prosódicas da fala. • Repete palavras e frases. • Outras consoantes emergem (/s/ /f/). • Redução de palavras ou frases, com as consoantes mediais e finais omitidas com certa frequência. • Sobrearticulação de palavras. • Pronuncia uma mesma palavra de formas diferentes. • Sussurra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continua o jogo simbólico (ex.: fala ao telefone). • Completa ações (ex.: me dê cinco...). • Usa os brinquedos de forma adequada. • Realiza atividades relacionadas à brincadeira. • Vira uma página por vez. • Imita linhas verticais, horizontais e círculos. • Faz associação de imagem a imagem e forma a forma. • Junta duas partes de um todo. • Compreende o conceito numérico de 1 e 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gosta de conversar (ex.: finge que está em uma ligação telefônica). • Completa ações. • Começa a desenvolver brincadeira paralela com outras crianças. • Fala mais durante as brincadeiras e jogos. • Compartilha os brinquedos. • Usa sentenças mais longas.

DOS 31 AOS 36 MESES

ESCUTAR <i>(Audição)</i>	LINGUAGEM RECEPTIVA	LINGUAGEM EXPRESSIVA	FALA	COGNIÇÃO	COMPETÊNCIAS SOCIAIS <i>(Pragmática)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Memória auditiva para 3 itens com aspectos lingüísticos diferentes. • Compreende ordens em sequência com duas partes em uma mesma informação. • Escuta histórias narradas em formato de áudio. • Segue ordens de 2 a 3 direções. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende os verbos mais comuns. • Compreende e responde à linguagem mais complexa. • Realiza de 2 a 3 ordens verbais em uma frase. • Compreende várias preposições (ex.: dentro, fora, embaixo). • Os conceitos se expandem. • Identifica partes de um objeto. • Compreende conceitos temporais (ex.: hoje, ontem, amanhã). • Compreende o que falta/o que não pertence. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza vocabulário relacionado ao gênero. • Fala sobre o que está desenhado. • Fala seu primeiro e último nome quando lhe é perguntado. • Relata experiências recentes. • Conversa usando sentenças de 3-4 palavras. • Começa a usar uma linguagem mais complexa. • Faz perguntas (ex.: quem, o quê, onde, por quê). • Usa pronomes, (ex.: ele, ela, eles, nós, você, eu). • Usa alguns plurais. • Usa pronomes possessivos. • Usa mais formas de negação (ex.: não, nenhum, ninguém). • Começa a usar e/porque. Nomeia três ou mais cores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faz algumas substituições como por exemplo /r/ por /l/ ("preto por pleto"). • Consoantes mediais ainda inconsistentes. • Consoantes finais aparecem com maior regularidade. • Outras consoantes emergem (/l, r, x, s, z/). • Vogais e ditongos estabilizados. • Omite partes átonas da fala. • A produção de fala se torna mais correta. • Sussurra frequentemente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partilha os brinquedos e faz a troca de turnos de forma mais apropriada. • Desenvolve a brincadeira paralela. • Começa a desenvolver o interesse em escrever e desenhar. • Começa a brincar fantasiando. • Categoriza e faz associação com 6 cores/objetos. • Nomeia objetos quando partes dele são reveladas em uma imagem. • Adiciona duas partes que faltam de um corpo em um desenho ou figura. • Demonstra interesse em como e porquê as coisas funcionam. • Completa quebra-cabeça de 2-3 peças interligadas. • Imita desenhos de cruz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Troca de turnos e faz partilhas. • Recita rimas. • Faz os movimentos que acompanham uma canção e, algumas vezes, mudam o final. • Participam de atividades de "faz de conta". • Começam a pedir permissão. • Expressam sentimentos. • Iniciam uma conversação. • Faz perguntas com finalidades diversas (ex.: para pedir algo, para solicitar uma informação).

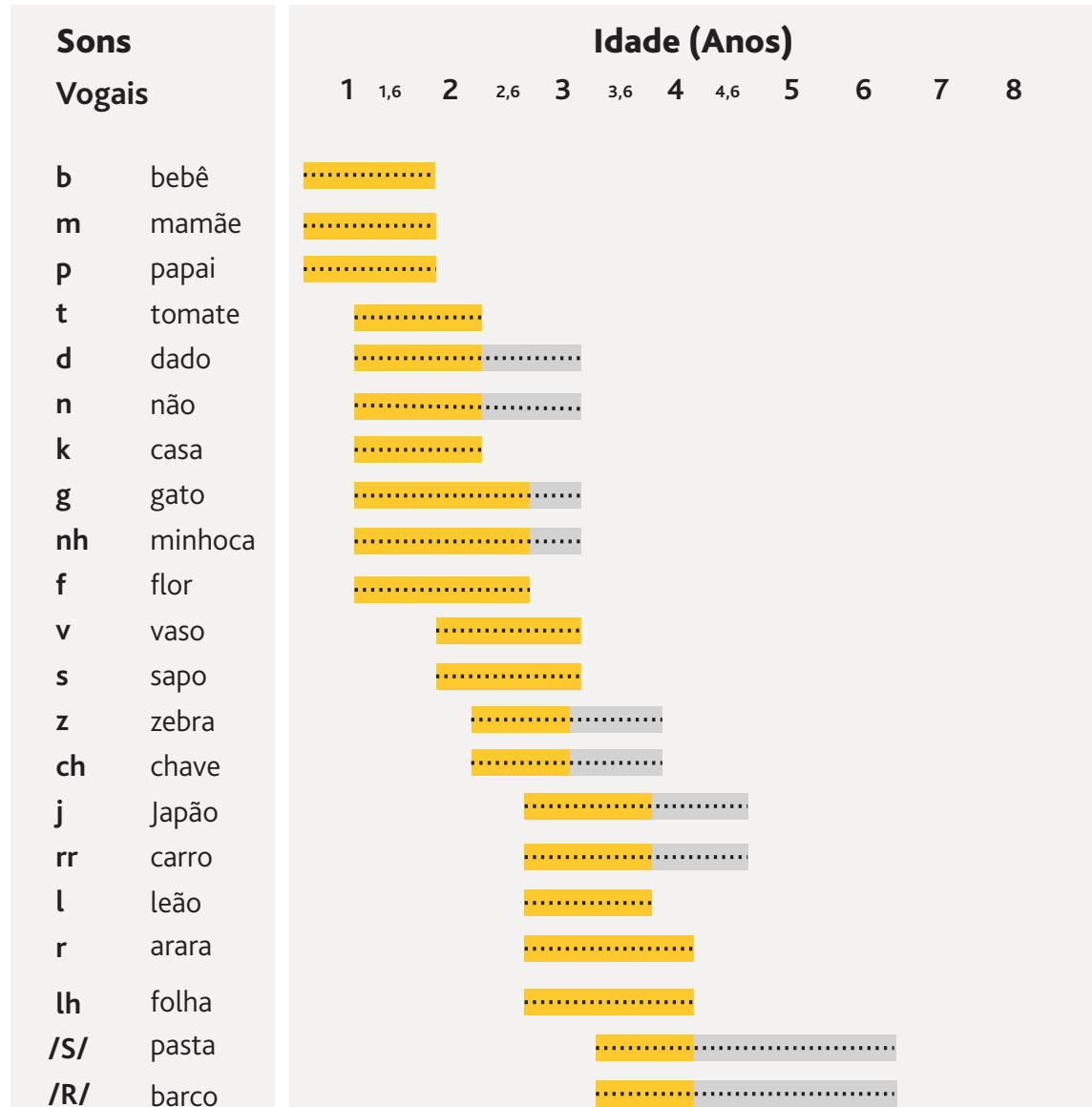
DOS 37 AOS 42 MESES

ESCUTAR <i>(Audição)</i>	LINGUAGEM RECEPTIVA	LINGUAGEM EXPRESSIVA	FALA	COGNIÇÃO	COMPETÊNCIAS SOCIAIS <i>(Pragmática)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Memória auditiva aumenta para 5 itens. • Realiza uma informação em sequência de 3 ou mais partes. • Reconta uma pequena história. • Segue ordens de 3 direções. • Processa sentenças de estruturas complexas. • Repete frases de 6 palavras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pode escutar uma história de 10 a 15 minutos. • Aumenta a compreensão de linguagem complexa. • Compreende os conceitos de dia/noite (ex.: distingue atividades diurnas e noturnas). • Executa ordens usando os conceitos: de cheio/vazio, igual/diferente. • Compreende preposições de lugar (ex.: perto de). • Começa a compreender comparativos (ex.: "sou mais alto que você"). • Compreende cerca de 900 palavras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantém a conversação usando várias estruturas gramaticais corretas (plurais, possessivos, pronomes, preposições, adjetivos). • Usa questões com "quando" e "quantos". • Usa por isso/porque. • Transmitem recados. • Diz para que servem os objetos. • Responde perguntas do tipo "e se...". • Responde perguntas do tipo "o que falta?". • Identifica algo que não pertence diz o porquê. • Tenta responder a questões de resolução de problemas ("o que aconteceria se..."). • Usa cerca de 500 palavras inteligíveis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa alguns encontros consonantais como /L/ em "planta", • Novas consoantes emergem. • Algumas substituições ainda são feitas, especialmente em encontros consonantais. • Produção de fala mais estável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Começa a fazer a correspondência de um para um. • Executa ordens usando conceitos de cheio/vazio, igual/diferente. • Desenvolve conceitos mais complexos (ex.: qualidade, quantidade, textura). • Compara objetos. • Começa a resolver problemas simples. • Desenvolve a imaginação 	<ul style="list-style-type: none"> • Faz alternância de turnos. • Brinca com outras crianças de forma mais apropriada. • Demonstra compreensão dos sentimentos e necessidades dos outros. • Inicia uma conversa. • Gosta de representar e aprecia os jogos de "faz de conta".

DOS 43 AOS 48 MESES

ESCUTAR <i>(Audição)</i>	LINGUAGEM RECEPTIVA	LINGUAGEM EXPRESSIVA	FALA	COGNIÇÃO	COMPETÊNCIAS SOCIAIS <i>(Pragmática)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Processa estruturas lingüísticas mais extensas e complexas, por ex.: "o que é que vive nas árvores, tem penas e um bico amarelo?". • Executa instruções com conceitos mais complexos, por ex.: "Coloque o quadrado azul grande atrás do vidro vazio". • Consegue lembrar histórias mais longas com mais detalhes - 5 ou mais sentenças. • Compreende bem frases de 8 palavras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continua a expandir o léxico. • Compreende singular/plural. • Compreende diferenças entre presente, passado e futuro. • Compreende dia, manhã, tarde e noite. • Faz comparações de velocidade e peso. • Compreende frases cada vez mais longas e complexas. • Executa ordens cada vez mais difíceis (ex.: ponha o quadrado azul atrás da jarra vazia). • Compreende de 1500 a 2000 palavras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa dele/dela/deles. • Uso mais consistente de plurais regulares e irregulares de forma mais consistente. • Conversa sobre figuras e histórias de livros. • Desenvolve uma brincadeira mais sofisticada e com mais imaginação. • Faz inferências. • Desenvolve expressões coloquiais. • Utiliza estruturas lingüísticas mais complexas. • Usa cerca de 500 palavras totalmente inteligíveis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redução das omissões e substituições. • A maioria das consoantes já estão estabilizadas. • Mais consoantes líquidas emergem e as demais são produzidas corretamente nas posições iniciais e finais (/r/ /lh/). • Melhora o controle do volume, ritmo e intensidade da voz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenha objetos simples. • Compreende conceitos de tempo (ex.: hoje, amanhã, ontem, de manhã, a tarde, a noite). • Diz e conta quantos dedos se tem nas mãos e nos pés. • Associa objetos à profissões (ex.: mangueira ao bombeiro). • A capacidade de concentração aumenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta autoconfiança e a autoestima. • Usa entonação e prosódia apropriadas. • Adapta-se às mudanças de tópicos. • Usa linguagem com diferentes intenções comunicativas (ex.: obter informação, dar informação, expressar necessidades, sentimentos, negociação).

SONS DA FALA (Língua Portuguesa – Brasil) *



LEGENDA:

Amarelo: idade média desde o início da produção até o esperado para a aquisição completa e sistemática do fonema.

Cinza: limite máximo esperado para a superação dos processos fonológicos que ainda possam existir.

*FONTES:

Estabrooks, W (1998) Cochlear Implants for Kids, ©1998 Warren Estabrooks and Alexander Graham Bell Association of the Deaf. Inc.

BONILHA, Giovana F.G. Sobre a aquisição das vogais. In: LAMPRECHT, Regina. Aquisição fonológica do português: perfil de desenvolvimento e subsídios para terapia. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004

GALEA, D. E. S. Análise do sistema fonológico em crianças de 2;1 a 3;0 anos de idade. 2003. 99 f. Dissertação (Mestrado em Semiótica e Linguística Geral) - Faculdade de Filosofia Letras e Ciências Humanas Universidade de São Paulo, São Paulo

WERTZNER, H. F. Fonologia. In: ANDRADE, C. R. F.; BEFI-LOPES, D. M.; FERNANDES, F. D. M.; WERTZNER, H. F. ABFW: Teste de linguagem infantil nas áreas de Fonologia, Vocabulário, Fluência e Pragmática. São Paulo: Pró-Fono, 2000. cap. 1, p. 5-40.

WERTZNER, H. F.; GALEA, D. E. S. Porcentagem de consoantes corretas-revisadas (PCC-R) e índice de densidade fonológica (PDI) na aquisição fonológica. R. Soc. Bras. Fonoaudiol., v. 7, n. 1, p. 44-50, jul. 2002.

© 1998 Warren Estabrooks and The Alexander Graham Bell Association of the Deaf. Inc. Reprinted by Permission.

NOTAS PESSOAIS

NOTAS PESSOAIS

FORMULÁRIO DA ESCALA INTEGRADA DE DESENVOLVIMENTO

Este documento está projetado para ser utilizado com a Escala Integrada de Desenvolvimento (*Escuchar Aprender y Hablar – Cochlear 2005*).

COMO UTILIZAR O FORMULÁRIO DA ESCALA INTEGRADA DE DESENVOLVIMENTO (ISD):

1. Preencha a parte superior do formulário com o nome da criança e outra informação.

2. Registre o progresso da criança em função à Escala Integrada de Desenvolvimento

3. Registre a idade auditiva (IA) da criança na coluna vertical ao longo do lado esquerdo, por exemplo. O desenvolvimento da criança desde o primeiro acesso efetivo ao som- ajuste dos fones ou ativação do implante coclear.

4. A fila horizontal ao longo da parte superior do registro mostra as seis áreas principais do desenvolvimento a seguir:

- Percepção auditiva
- Linguagem receptiva: que é o que o criança entende
- Linguagem expressiva: que é o que o criança diz
- Fala: como pronuncia
- Cognição: processo de pensamento.
- Comunicação: interação social com outros (pragmática)

5. Para cada etapa da idade auditiva (IA), há dois espaços.

(+) Habilidades ou objetivos em desenvolvimento. Isto significa que a criança está começando a desenvolver suas habilidades nesta etapa mas não as tem alcançado ainda. Estas são metas que os pais e terapeutas da fala estão trabalhando.

(✓) Habilidades ou objetivos conseguidos. Isto significa que a criança está demonstrando habilidades particulares dessa etapa da idade auditiva (IA) em sua linguagem espontânea e interações em casa, com os pais, vários membros da família, e mais adiante com os amigos.

Para cada uma das seis colunas verticais. Marque a data de início na coluna (+), e depois, a data de objetivo alcançado (✓) na linha correta.

Para uma visão mais clara sobre o progresso do desenvolvimento, também podem ser preenchidos os espaços com cores, como se mostra na parte superior da fila. No entanto, a informação chave é a data de início e de objetivo alcançado.

6. Coluna Idade Cronológica (IC)

Para cada etapa de IA, registre na coluna ao lado, a idade cronológica (IC) da criança. Esta é uma informação importante: observar a diferença (ou gap) entre a IA e a IC. Esperamos que isto se reduza ao longo do tempo.

Em geral, a expectativa de uma criança diagnosticada antes dos 12 meses de idade e que logo em seguida iniciou um programa de reabilitação adequado com acesso aos sons, é que possamos atingir um nível de escuta e de linguagem expressiva apropriado para a sua idade ao final do período pré-escolar, próximo à fase de alfabetização "sempre e quando a estimulação é realizada em um ambiente rico em linguagem onde o foco da aprendizagem se dá por meio da escuta" (do guia Escuchar, Aprender y Hablar página 13).

Essas expectativas podem ser diferentes naquelas crianças que apresentam dificuldades ou transtornos adicionais além da perda auditiva. É recomendado um controle regular sobre o progresso da criança. Este formulário lhe dará uma visão clara dos avanços nas 6 áreas de desenvolvimento, com relação à idade auditiva (IA) e idade cronológica (IC).

FORMULÁRIO DE MONITORAMENTO DA ESCALA DE DESENVOLVIMENTO ABRANGENTE

Nome: _____

D.N.: _____
Data de Nascimento

D.A.: _____
Data de Ativação

IA (meses)	IC	COMPETÊNCIAS AUDIÇÃO	LINGUAGEM RECEPTIVA	LINGUAGEM EXPRESSIVA	FALA	COGNIÇÃO	COMPETÊNCIAS SOCIAIS (Pragmática)
43 - 48		✓	✓	✓	✓	✓	✓
		+	+	+	+	+	+
37 - 42		✓	✓	✓	✓	✓	✓
		+	+	+	+	+	+
31 - 36		✓	✓	✓	✓	✓	✓
		+	+	+	+	+	+
25 - 30		✓	✓	✓	✓	✓	✓
		+	+	+	+	+	+
19 - 24		✓	✓	✓	✓	✓	✓
		+	+	+	+	+	+
16 - 18		✓	✓	✓	✓	✓	✓
		+	+	+	+	+	+
13 - 15		✓	✓	✓	✓	✓	✓
		+	+	+	+	+	+
10 - 12		✓	✓	✓	✓	✓	✓
		+	+	+	+	+	+
7 - 9		✓	✓	✓	✓	✓	✓
		+	+	+	+	+	+
4 - 6		✓	✓	✓	✓	✓	✓
		+	+	+	+	+	+
0 - 3		✓	✓	✓	✓	✓	✓
		+	+	+	+	+	+

Hear now. And always

Como líder global em soluções auditivas implantáveis, a Cochlear se dedica a dar o dom de ouvir a pessoas com perda auditiva moderada a profunda. Temos ajudado mais de 450.000 pessoas de todas as idades a viver uma vida plena e ativa ao se reconectarem com a família, amigos e comunidade.

Queremos proporcionar aos nossos usuários a melhor experiência auditiva por toda a vida e acesso a futuras inovações tecnológicas. Aos nossos profissionais, oferecemos a mais ampla rede clínica de pesquisa e apoio do segmento.

É por isso que mais pessoas estão escolhendo a Cochlear em vez de outras empresas de implantes auditivos.

www.Cochlear.com/LA

Siga nossas   

Cochlear Latinoamérica S.A.
Panamá Pacífico, International Business Park
Edificio 3835, Oficina 403
Panamá, República de Panamá
Teléfono: +507 830 6900

©2018 Cochlear Limited. Todos os direitos reservados. Hear now and always e outras marcas comerciais e registradas são de propriedade da Cochlear Limited. Os nomes das empresas reais e produtos mencionados neste documento podem ser marcas comerciais de seus respectivos proprietários.

D1750914 Escalas Integradas Desarrollo Flyer PT-BR CLASA.

