SuHa

Sugestão de Habilidades para o Desenvolvimento:

auditivo, linguístico, comunicativo e cognitivo

Dra. Lilian Flores Beltrán
Ph.D., LSLS Cert.AVT™
Lic. Karen Heyser Basagoiti

ISBN Direitos Reservados
Proibida a reprodução total ou parcial
Sob qualquer meio digital ou eletrônico
© 2005 Primeira Edição
México, D.F

Cocleando

Audição

SuHa

Cocleando

Nome _____ Data ____/____/____

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÃO
AUDIÇÃO			
Uso de Aparelho de Amplificação Sonora Individual (AASI) / Implante Coclear (IC) / sistema FM	- Usa os AASI/IC todas as horas em que está acordado - Avisa quando os AASI/IC/FM não funcionam - Está consciente da microfonia dos AASI		
Demonstra consciência espontânea ao som	Responde a brinquedos ruidosos, sons do ambiente e aos sons de fala sem ver a fonte.		
Demonstra consciência ao som ao ter uma resposta condicionada	Olha para um brinquedo que gira após escutar "roda que roda"		
Responde à música dançando, cantando ou batendo palmas			
Tenta localizar sons/voz	Vira-se em direção ao som/voz		
Aumenta a atenção auditiva	Escuta histórias ou uma conversa por vários minutos		
Sinaliza presença/ausência de sons	Entende que algumas coisas não produzem sons.		
Associa um som específico a um objeto	Escuta o carro do papai e reconhece o som		
Associa um som específico com uma atividade	Escuta o som da água caindo e sabe que é a hora do banho		
Resposta condicionada aos 6 sons de Ling: a,i,u,s,x.m	- Detecta a uma distância próxima; - Detecta a 1,2 ,3 metros; - Identifica a uma distância próxima; - Identifica a 1, 2, 3 metros.		
Associa os sons para aprender a escutar com objetos/desenhos	- Responde ao som - Imita os sons - Identifica o som - Produz espontaneamente o som		
Compreende instruções	- Realiza uma ação (move a mão para dizer tchau) - Responde a frases comuns utilizadas em casa (não pegue!) - Realiza uma ação com objetos (lave as mãos / sabonete)		
Associa canções/rimas com objetos/ desenhos/ ações	- Responde a uma canção/rima; - Imita a canção/rima; - Identifica uma canção/rima - Reproduz espontaneamente a canção/rima		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÃO
AUDIÇÃO			
Compreende frases expressivas	- Identifica uma frase ou ação em uma figura; - Recorda e expressa frases associadas a um desenho; - Recorda e expressa frases num contexto adequado		
Identifica uma frase de ação associada a algumas palavras ou usando brinquedos/figuras	- Veja como voa-voa, sobe-sobe; Acabou!		
Identifica uma palavra-chave	- Escolhe um objeto pelo nome, usando brinquedos/desenhos (me mostre o cachorro; traga seus sapatos); - Entende uma ordem relacionada (abra a caixa e tire a bola. Abra a lata e tire um biscoito); - Identifica uma palavra-chave no meio da frase (coloque o pato na água); - Compreende uma frase de ação usando brinquedos/desenhos (Ele está subindo as escadas); - Segue ordem com objetos (Assopre a corneta. Escove os dentes. Feche a porta.); - Obedece a comandos sem objetos (bata palmas)		
Compreende orações sujeito-verbo (o sujeito é constante)	O bebê está dormindo. O bebê está chorando.		
Compreende as seguintes orações: - Sujeito-verbo - Sujeito-objeto - Verbo-objeto	- O bebê está dormindo - O bebê está na cama - Dê banho no bebê. Escove o pelo do gato.		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____ 5

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÃO
AUDIÇÃO			
Identifica duas palavras-chave	- Seleciona duas palavras-chave usando brinquedos/desenhos (me dê a bola e o sapato; venha colocar os sapatos e o chapéu); - Seleciona objetos/desenhos com uma variedade de opções: cor-substantivo, tamanho-substantivo, sentimento-substantivo, cor-forma; - Associa duas instruções com objetos (abra a caixa e tire a bola. Vá ao quarto e traga seus sapatos), duas ordens em sequência com objetos; - Associa duas instruções sem objetos (bater palmas e piscar); - Identifica duas palavras-chave conhecidas na metade da frase (Ponha o peixe e o sapo na água) - Compreende o negativo ***não*** ao selecionar objetos (me dê a vaca, mas não o cavalo); - Compreende duas frases de ação usando brinquedos/figuras (me dê o bebê que está dormindo e a menina que está penteando o cabelo).		
Compreende algumas preposições (sujeito e objeto)	Ponha o bebê em cima/em baixo da cadeira.		
Compreende preposições em frases (se o contexto é conhecido)	- Coloque a cobra na mesa; - Ponha os sapatos atrás da porta		
Identifica objetos/figuras através de uma frase descritiva em conjunto fechado, com vocabulário conhecido	Voa no céu. Tem asas. Você pode subir.		
Compreende e expressa a conjunção ***ou***	- Você quer a bola ou o balão? - Você quer a água ou o suco? - Me dê o livro ou os sapatos.		
Compreende os seguintes tipos de frases: - Dois sujeitos – um verbo - Dois sujeitos – um objeto - Um verbo – dois objetos	- O menino e a menina estão dormindo - O menino e o cachorro estão na cama - Lave o bebê e o carro. Dê comida ao cachorro e à ovelha		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____ 6

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÃO
AUDIÇÃO			
Identifica três palavras-chave	- Seleciona três palavras-chave usando brinquedos/ desenhos (Me dê a cama, a cadeira e a banheira) - Identifica três palavras-chave conhecidas no meio da frase (ponha o peixe, o cavalo e o sapo na água) - Três ordens em sequência com objetos. Cada palavra tem sua alternativa (abra a caixa/saco, tire o pato/carro e coloque na (no) água/balde) - Três ordens em sequência sem objetos (bata palmas, ponha a mão na barriga e depois balance sua cabeça) - Compreende três frases de ação usando brinquedos/desenhos (Me dê o bebê que está dormindo, a menina que está sentada e os menino que está parado) - Compreende o negativo ***não*** ao selecionar três palavras-chave (Me dê a vaca e o cachorro, mas não o cavalo. Me dê a vaca, mas não o cachorro e o cavalo)		
Compreende e assimila ou aponta uma história de três sequencias com material/desenhos	A menina está subindo em sua bicicleta. Ai! Caiu! Coitada, está chorando!		
Identifica objetos/desenhos ao escutar frases descritivas. As pistas vão do geral ao específico	- É um animal, vive na selva. Tem quatro patas e come carne. Tem o pelo listrado (conjunto fechado); - Estou pensando em algo que comemos. É frio. Guardamos no congelador. Derrete. É doce. Eu gosto de come-lo (conjunto aberto).		
Compreende e aponta figura/ foto de frases compostas	O homem viu televisão e depois foi para a cama		
Compreende frases substantivo-preposição-objeto	- O cachorro está debaixo da cadeira. - Coloque o homem atrás da casa		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÃO
AUDIÇÃO			
Compreende os seguintes tipos de frases usando: - Dois sujeitos-dois verbos - Dois sujeitos-dois objetos	- O menino está dormindo e a menina está sentada. - O homem está na cama e a menina está na cadeira.		
Identifica quatro unidades	- Seleciona quatro unidades usando brinquedos/desenhos. (Me dê a cama, a banheira a cadeira e a mesa) - Compreende o negativo ***não*** quando seleciona quatro objetos (Me dê a cama, a cadeira e a banheira, mas não a mesa) - Compreende quatro frases de ação usando brinquedos/desenhos.		
Compreende ou expressa a conjunção ***ou***	- Coloque o livro ou o sapato na mesa. - Coloque o sapato em qualquer um, na mesa ou na caixa.		
Escuta uma frase e responde a três perguntas pertinentes	Ontem a menina comprou um picolé de chocolate na loja. (Quem foi à loja? O que comprou? Quando foi à loja?)		
Compreende e recorda uma história de 4-5 sequencias	A menina está andando em sua bicicleta. Ai! Caiu! Coitada, está chorando. Ela correu para casa. Mamãe colocou um band-aid em seu joelho.		
Escuta uma pequena história e responde perguntas pertinentes			
Compreende e expressa frases com elementos múltiplos usando apoio.	- O homem que está usando chapéu está dirigindo o carro amarelo. - Coloque os animais que vivem na selva na caixa que ***não*** tem tampa		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÃO
AUDIÇÃO			
Compreende e expressa frases que incluem elementos de tempo, com ou sem apoio.	- Depois de andar de bike, o homem lavou seu carro. - O homem andou de bicicleta depois de lavar seu carro. - Assopre o apito antes de jogar a bola. - Antes de soprar o apito, jogue a bola.		
Compreende e expressa diferenças linguísticas nas frases	Plurais: - Coloque o botão/botões - Coloque a casa/casas na/nas rua/ruas - Coloque o/os gato/gatos perto da/das janela/janelas. - A mamãe usa um/uns relógio/relógios. As mamães usam relógios. Pronomes: - Ele está na sala e eles estão nas escadas. - Dê a bola para ele e o ursinho para ela. Tempos verbais: - A menina vai empurrar o balanço. - A menina está empurrando o balanço. - A menina empurrou o balanço. Conjunções: - Se puder cortá-lo, coloque-o no prato. Quando bater palmas, sente-se.		
Segue orientações gravadas. Rastreio de linguagem	Escuta uma gravação e repeto ou responde perguntas/ segue instruções. Bom rastreio de linguagem.		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Linguagem

SuHa

Nome _____ Data ____/____/____ 10

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÕES
LINGUAGEM			
0-3 meses			
Procura o rosto do falante momentaneamente			
Olha para o falante com intenção	Olha os olhos e a boca		
Demonstra emoção antecipada	Ao dar-lhe de comer ou trocar a fralda		
Responde a sorrisos e à fala			
Atende a estímulos visuais/ auditivos em seu ambiente			
Produz várias vocalizações	Gorgeia e vocaliza		
Faz sons de uma só vogal em uma sílaba	/a/, /u/, /i/		
Vocaliza quando falam com o bebê	O bebê se engaja no jogo vocálico		
Mantém sons vocais por 15-20 segundos			
Vocaliza sentimentos de prazer			
3-6 meses			
Se vira em direção à voz	O bebê responde ao som da voz se virando na direção da voz.		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÕES
LINGUAGEM			
Se incomoda com vozes de tom bravo			
Responde à voz da mamãe			
Começa a reconhecer seu próprio nome.			
Sorri e vocaliza ao se ver no espelho.			
Começa a usar padrões de entonação.			
Vocaliza quando está sozinho.			
Vocaliza em resposta à estimulação social	Troca de turnos		
Produz alguns sons de consoantes.			
Vocaliza diferente para expressar vários sentimentos.			
Imita suas próprias vocalizações.			
6-9 meses			
Observa e atende a pessoas ou objetos			
Olha para desenhos e objetos com um adulto por dois minutos			
Responde a comandos verbais simples acompanhados por gestos.	Brinca de se esconder, roda que roda		
Começa a responder ao ***não***	Deixa de fazer a atividade momentaneamente.		
Começa a reconhecer palavras	Mamãe, papai, tchau		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____ 12

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÕES
LINGUAGEM			
Responde ao seu próprio nome	Vira-se quando o chamam		
Balbucia com combinações de consoante-vogal			
Imita sons de brincadeiras	Piu-piu, estalos de língua, guturalizações, vibração de lábios		
Vocaliza quatro ou mais sons de fala diferentes			
Imita ações físicas	Bate palmas, diz tchau com a mão		
Faz troca de turnos com um adulto	Espera que o adulto termine de falar e depois responde com a voz.		
Vocaliza forte para chamar a atenção			
Vocaliza ao ver um adulto conhecido			
Diz *não* com a cabeça			
9-12 meses			
Responde consistentemente a instruções	Não, não ponha a mão.		
Obedece ordens simples	Vem quando o chamam, aponta objetos e desenhos, faz brincadeiras de bebê como: "Onde está?"		
Responde a ordens simples realizando a ação	Dá tchau, bate palmas, senta-se		
Copia o padrão de entonação da fala do adulto			
Compartilha informação com adultos acerca de um objeto/desenho	Olha, aponta e vocaliza		
Começa a alternar sílabas	Bubu du du		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÕES
LINGUAGEM			
Imita sons de fala e sílabas feitas por um adulto	Ecolalia		
Imita palavras e sílabas feitas por um adulto			
Chama os pais	Ma, ma, pa, pa		
Cumprimenta/despede-se com palavras e ações	Fala tchau enquanto balança a mão		
Começa a usar palavras soltas diferentes á mamãe e ao papai	Ai, não, etc.		
12-18 meses			
Entende os nomes dos membros da família	Procura a pessoa quando perguntam-lhe: "Onde está...?"		
Entende uma solicitação e responde.	Me dê... Me mostre...		
Segue instruções/ordens simples	Dê para o papai. Venha por seus sapatos.		
Olha para o lugar certo quando lhe fazem uma pergunta simples.	Cadê a bola?		
Escolhe um objeto de uma seleção de dois.	Quer o pastel ou a banana?		
Mostra objetos em livros quando nomeados.	Onde está o cachorro?		
Traz um objeto conhecido de outro quarto quando solicitado	Traga sua chupeta.		
Distingue entre ***você*** e ***eu***	- Dê um para mim. - Tome um para você		
Mostra quatro partes do corpo quando nomeadas	Onde estão seus olhos? Toque seu nariz.		
Repete ou completa a última palavra que lhe foi dada	Onde está o carro?.....carro		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÕES
LINGUAGEM			
Responde ***O que é isso/aquilo?*** Rotulando	Bola, carro		
Usa ***mais, acabou, não***			
Usa jargão	Balbucia com palavras inteligíveis		
Imita sequencias de palavras			
Começa a combinar palavras	Mais leite, carro papai		
Usa ***tira*** e ***põe*** com objetos	Tire os sapatos, coloque o chapéu.		
Começa a usar a pergunta ***O que?***	O que isso?		
Aproveita as canções / rimas e tenta cantar			
Seu vocabulário expressivo é entre 20 e 100 palavras			
18-24 meses			
Entende alguns pronomes pessoais.	Dê um a ela. Um para mim		
Segue uma ou duas instruções simples relacionadas.	Pegue a bola. Leve-a para fora. Jogue-a para o papai.		
O vocabulário receptivo aumenta rapidamente			
Entende verbos em contexto.	Chuta a bola. Coloque a bola. Jogue a bola		
Identifica desenhos quando nomeados	Onde está o bebê/cachorro? (desenho em um livro)		
Escuta uma história simples			
Entende uma explicação verbal	Pode comer um pouco depois. Vamos ao parque depois do jantar.		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome ______________________ Data ____/____/____

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÕES
LINGUAGEM			
Segue instruções simples usando algumas preposições.	Ponha o balde em cima. Tire o balde.		
Se refere a ele pelo nome	João vai		
Fala seu próprio nome quando solicitado	Como você se chama? (apontando a criança)		
Começa a usar pronomes	Eu, meu, você/tu, seu/teu, isso/isto		
Pede comida quando sente fome, bebida quando tem sede ou para ir ao banheiro.	Pão, suco, xixi.		
Começa a usar possessivos	Carro papai, meu chapéu		
Responde perguntas de sim/não	Este é o seu chapéu? Quer água?		
Imita frases de duas ou três palavras			
Começa a utilizar combinações de duas palavras	Meu carro, um carro, bola não, cama não, mais não, quero banana, em cima cadeira, caminhão grande		
Faz perguntas simples acerca de suas próprias preocupações	Cadê bola?		
Usa o pronome demonstrativo isso/isto acompanhado de um gesto	Esse carro, essa bola		
Começa a nomear as cores			
Seu vocabulário expressivo é de 300 a 500 palavras			
24-36 meses			
Mostra seis partes do corpo			
Troca turnos durante uma conversa			
Responde a saudações consistentemente			

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____ 16

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÕES
LINGUAGEM			
Demonstra entender 10 verbos	Pule, corra, sente-se, ande		
Aponta objetos quando descritos	Podes comê-lo. Podes coloca-la.		
Entende passado, presente e futuro	Hoje, ontem, amanhã		
Responde a solicitações com duas ações relacionadas	Jogue alto, corra rápido		
Pede *outro*	Quero outra maçã		
Se refere a si com pronomes consistentemente	Eu, meu		
Responde perguntas	Onde...? O quê...? O que faz...?		
Entende/responde perguntas com *Pode?*	Pode brincar? Pode voar?		
Usa alguns plurais	Cachorros, carros		
Fala o nome completo	Nome e sobrenome		
Recita canções de ninar	Fala muitas palavras na ordem correta.		
Vocabulário expressivo e 300 a 600 palavras			
Entende/usa alguns tempos verbais	- Presente (joga) - Passado (jogou) - Gerúndio (está jogando)		
Entende/usa adjetivos	Carro vermelho, caminhão grande, mais leite		
Entende/usa advérbios	Aqui, aí, em baixo, rápido, também, já, fora		
Entende/usa preposições	Sobre, dentro, em baixo		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ___/___/___

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÕES
LINGUAGEM			
Entende/usa conjunções	E		
Usa artigos	A, o		
Relata experiências recentes através da vocalização			
Usa frases de quatro ou cinco palavras para responder perguntas	O que você viu no zoológico?		
Aprende a ordem das histórias	Na sequência adequada e as reconta		
Sabe o sexo das pessoas	Menino, menina		
Entende/usa alguns verbos regulares no passado	Comi, dancei, lavei		
Entende alguns verbos no passado			
Discrimina é e não é apontando	Qual é o carro?		
Usa negativos	Não, nenhum, ninguém		
Começa a usar mais conjunções	Porque		
Usa alguns nomes de categorias	Brinquedos, animais, comida.		
É capaz de realizar conversas simples			
Pede licença aos outros			
Canta/fala vários versos			
Faz perguntas (normalmente sabe as respostas)			

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÕES
LINGUAGEM			
Nomeia vários sons ambientais conhecidos			
Mostra 10 partes do corpo			
Compreende perguntas de *"Por que?"*	Por que está chorando?		
Diz como se usa um objeto	O que fazemos com uma escova?		
Expressa necessidades físicas	Fome, sede, cansaço.		
Responde perguntas de necessidades fisiológicas	O que você faz quando está com fome?		
Segue três instruções em uma frase.	Pegue a bola, leve para fora e dê para o papai.		
Usa a intensidade da voz, a entonação e a acentuação de acordo com a situação.			
Vocabulário expressivo de cerca de 900 palavras.			
36-48 meses			
Responde perguntas sobre si mesmo	Qual o seu nome? Você tem um cachorro? Quais brinquedos você tem? Onde você mora?		
Responde duas perguntas de uma história que já escutou três vezes			
Relata histórias ou acontecimentos na sequência correta			
Compreende/usa mais pronomes	Nós, eles, seus		
Faz perguntas	O que...? Por que...? Quantos...? Quem...? O que faz...?		
É capaz de dar mensagens verbais de uma parte	Fale para a mamãe que...		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÕES
LINGUAGEM			
Responde perguntas *Se você... o que..?.*	Se você ficasse preso, o que faria?		
Segue discussões sobre o passado e o presente			
Repete frases de seis a sete sílabas			
Usa mais conjunções	Mas, e, não		
Compreende/usa mais formas verbais	- Verbos auxiliares (está/estou brincando) - Verbos auxiliares no futuro (irei viajar a) - Verbo ser ou estar (é, sou, são) - Ser ou estar negativos (não é, não estão, não são) - Não + verbo auxiliar + verbo gerúndio (não está ...ando) - Alguns infinitivos (querer, comer, brincar) - Infinitivos na negativa (não vão brincar, têm que comer) - Modalidade de auxiliar (pode..., quer...)		
Compreende/usa mais adjetivos	Bonita, feliz, etc		
Usa *é* + adjetivo	A bola é vermelha		
Utiliza número + substantivo	Alguns..., todos..., mais...		
Entende e usa nome + adjetivo	Bola vermelha grande, boneca pequena limpa		
Compreende/usa preposições	Atrás, perto de, na frente, ao redor, com...		
Relaciona funções de objetos familiares	Para que servem os livros? Para que serve uma loja? Por que temos casas?		
Compreende/usa todos os plurais	Olhos, ratos, lâmpadas		
Compreende verbos no singular e plural	O cachorro está/os cachorros estão caminhando.		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____ 20

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÕES
LINGUAGEM			
Compreende a diferença entre *presente, passado e futuro*	Quando eu bater palmas, fique de pé.		
Aponta muitas partes do corpo			
Compreende descrição de desenhos			
Fala sobre as fotos			
Responde perguntas simples com *Como?*	Como foram ao supermercado?		
Usa mais palavras para perguntar	Quando...? Quem...? Como...?		
Muda a ordem das palavras adequadamente para fazer perguntas	Você tem...? O peixe pequeno pode correr? Pode correr o peixe pequeno?		
Compreende linguagem mais complexa	Porque.... se... então... (usado como condicional)		
48-60 meses			
Vincula o passado e o presente			
Conta histórias usando fotos			
Entende/usa expressões coloquiais	As expressões são específicas de cada lugar		
Repete frases de nove palavras	Hoje quero ir ver a minha vovozinha Lupe.		
É capaz de dizer do que são feitas as coisas comuns.	A cadeira é feita de madeira		
Relata eventos remotos	O que você faz quando atravessa a rua?		
Compara	Qual é a mais bonita?		
Usa termos de relação	Irmã, irmão, avô, avó, tia, tio		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÕES
LINGUAGEM			
Pergunta o significado das palavras			
Fala sua idade quando lhe perguntam			
Nomeia a fonte de 15 ações	Quem galopa? Quem late? Quem voa?		
Conta histórias sem usar desenhos			
Cria histórias próprias			
É capaz de dizer se duas palavras rimam ou não	Estas palavras rimam? Cachorro/cadeira. Bola/gola		
Faz rimas	Diga algo que rime com gato		
Repete frases de doze palavras			
Define uma palavra por atributo ou função	Tem asas. Pode voar		
Atende ao telefone e responde a perguntas pessoais			
Responde à conversa de um companheiro e troca turnos verbalmente	Com um grupo de duas ou três crianças		
Troca turnos em uma discussão grupal grande			
Cria seu próprio final para as histórias			

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÕES
LINGUAGEM			
Compreende/usa mais formas verbais	- Passado irregular - Passado negativo (não comeu) - Mais infinitivos - Futuro negativo (não irá a) - Entende o ***como*** de algumas coisas - Negativo de como (não sei como) - Passado de ***ser*** ou ***estar*** (minha mãe estava... estavam) - Gerúndio composto (estava/estavam .....ando, endo) - Futuro (irão à... vai a/ao....) - Futuro de ser ou estar (vai estar) - Verbos com terminação em: ado-ido: ***ser*** ou ***estar*** (tem estado, tem sido. - Voz passiva (O gato **foi perseguido** pelo cachorro)		
Compreende/usa mais adjetivos	Quase, todos, alguns, vários, muitos, primeiro, segundo, último, seguinte, ambos.		
Compreende/usa comparativos	Maior, mais alto		
Compreende/usa superlativos	O maior, o mais comprido, o mais alto		
Compreende/usa demonstrativos	Estes, esses		
Compreende/usa mais advérbios	- Indefinidos (alguns, outros, etc.)		
Compreende e usa as seguintes conjunções	Depois, antes de, quando, desde então, assim que...		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÕES
LINGUAGEM			
Compreende e usa as seguintes vozes	- Lugar (acima, a um lado, atrás, entre, em, perto de casa) - Acompanhamento (com) - Tempo (até, depois, antes) - Modo (sim)		
Compreende e usa uma variedade de perguntas e formas	Quer que...? Vai...? Será que...? Sabia que...? Posso...? Você pode...? O que houve...? Que livro...? Onde...? Quem...? Quem deu...? Quando...? Qual...? Quais...? Quem...?		
60-72 meses			
Nomeia oito objetos em uma categoria em um minuto	Animais, alimentos, bebidas, roupas, nomes de criança, veículos		
Prediz histórias pela capa de um livro			
Conta piadas simples			
Começa a entender/usar expressões como:	***Que chato! Que maneiro! Pirou?! Nem pensar!***		
Conta experiências diárias			
Organiza e conta uma história de cinco sequências			
Desenvolve argumentos primitivos			
Compreende/usa substantivos de formas mais complexas	- Objeto indireto: João me telefonou - Imperativo: Maria, acabe o jantar - Referencial: Minha amiga Maria...		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome Data / / 24

METAS	EXEMPLOS/EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÕES
LINGUAGEM			
Compreende e usa formas verbais mais complexas	- Generalizações habituais (o cachorro late, os cachorros latem) - Gerúndio composto: estão fazendo - Particípio: tem estado - Locução verbal: pode/deve haver - Particípio passado: tem aceitado - Gerúndio: está/estão correndo - Afirmação + palavra de pergunta (Eu sei onde /quando/ o que/ como) - Gerúndio no passado: estive nadando		
Compreende/usa mais pronomes	- Possessivos (seu favorito, teus filmes) - Indefinidos - Reflexivos		
Compreende/usa mais conjunções ou conectivos	Enquanto, assim que, a menos que, desde que, ainda que, quando, só se, que (a menina que), onde (eu sei onde), o que (eu sei o que ele...)		
Compreende/usa mais preposições	Através, no canto, no meio, em uma linha, o mais perto		
Usa artigo *um*	Um peixe, uma maçã		
Utiliza mais formas de perguntar	Como você poderia...? Por que você fez...? Você não está...? Ela não chora, por quê?		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Fala

SuHa

Cocleando

Nome _____ Data ____/____/____ 26

METAS	EXEMPLO / EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÃO
FALA			
FALA PRECOCE			
0-2 meses			
Fonação	Sons reflexos (involuntários), tais como choro de fome, sons naturais parecidos a vocais		
2-4 meses			
Balbucio	Sons guturais, gorjeios, estalidos, incluindo elementos parecidos com consoantes e vogais posteriores		
4-6 meses			
Expansão	Uso de ressonância, tom e abrir e fechar o trato vocal. Vocalização completa das vogais posteriores e médias, vibração de lábios, retinidos, gorjeios, gritos e balbucios involuntário.		
6-10 meses			
Balbucio com consoantes	Balbucio de consoante-vogal em resposta a experiências auditivas (/baba/, /dada/)		
10-12 meses			
Balbucio diferenciado	Balbucio multissilábico com diferentes consoantes e vogais (/babada/, /bigi/)		
12-15 meses			
Jargão	Balbucio modificando palavras, com pausas e entonação, conversação dirigida a outros		
FEEDBACK AUDITIVO			
Demonstra comportamento pré-verbal	- Se envolve em um jogo vocal; - Vocaliza para pedir atenção ou atender a uma necessidade; - Vocaliza quando solicitado; - Responde a uma variedade de vogais e vibração de lábios; - Responde a uma variedade de consoantes /m/, /b/, /p/, /x/ (/p/ e /x/ só esboça); - Imita ações físicas (em preparação à imitação da fala)		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ___/___/___ 27

METAS	EXEMPLO / EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÃO
FALA			
Imita produções vocais	- Variando o jogo vocal; - Imita fonemas quando solicitado (os que produz espontaneamente); - Imita performativos (sons de aprender a escutar tais como sons de um animal ou um veículo); - Imita uma grande variedade de sons de vogais e ditongos; - Imita sons curtos, longos e de vogais prolongadas; - Imita vozes fortes, baixas e sussurradas; - Imita sons de vogais faladas de toda forma, altos ou baixos; - Imita padrões de aumento e diminuição do tom usando sons de vogais distintas; - Imita ditongos e vogais alternadas (/a-u/, /u-i/); - Imita o número de sílabas em palavras e frases; - Simplifica uma frase curta; - Simplifica uma frase curta com entonação.		
Imita características fonêmicas	- Imita coarticulações apropriadas para sua idade; Consoantes, ditongos: /ma ma ma/, /bu bu bu/, /au au au/ - Imita consoantes com diferentes vogais apropriadas para sua idade: /ba bu/, /mi um/, /ka ki/ - Imita consoantes com diferentes modos articulatórios: Com vogais diferentes: /já bu/ /de pa/ Com as mesmas vogais/ditongos: /da ma/, /pai, dei/ - Imita consoantes vozeadas ou não vozeadas: Com vogais/ditongos diferentes: /pa bi/, /dia, kai/ Com as mesmas vogais/ditongos: /pa ba/, /dia, tia/ - Imita consoantes com ponto articulatório diferentes: Com vogais/ditongos diferentes: /ma ni/, /kai, tia/ Com as mesmas vogais/ditongos: /ma na/, /kia tia/		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____ 28

METAS	EXEMPLO / EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÃO
FALA			
Imita aproximações mais claramente	Palavras e frases adequadas ao seu nível de desenvolvimento.		
Modifica a produção vocal independentemente	- Modifica a intensidade vocal; - Modifica a duração das características da fala; - Modifica o tom de voz; - Modifica as características de acentuação na fala; - Modifica os padrões de ritmo da fala; - Modifica características de entonação da fala; - Modifica características fonéticas da fala.		
VOGAIS E DITONGOS			
Para os 12 meses			
Produz todas as vogais	Usa jogo vocal		
Para os 31-36 meses			
Usa todas as vogais e ditongos	Usadas na fala espontânea, coarticuladas com as consoantes apropriadas para a idade.		
CONSONANTES			
24- 36 meses			
/p/	- Sílaba direta inicial - Sílaba intervocálica		
/t/	- Sílaba direta inicial - Sílaba intervocálica		
/k/	- Sílaba direta inicial - Sílaba intervocálica		
/b/	- Sílaba direta inicial - Sílaba intervocálica		
/d/	- Sílaba direta inicial - Sílaba intervocálica		
/g/	- Sílaba direta inicial - Sílaba intervocálica		
/s/	- Inicial - Intervocálica - Final		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____

METAS	EXEMPLO / EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÃO
FALA			
/f/	- Inicial - Intervocálica		
/x/	- Inicial - Intervocálica		
/ch/	- Inicial - Intervocálica		
/y/	- Inicial - Intervocálica		
/m/	- Inicial - Intervocálica		
/n/	- Inicial - Intervocálica - Final		
/nh/	- Intervocálica		
/l/	- Inicial - Intervocálica - Final		
/a/	- inicial		
/e/	- inicial		
/i/	- inicial		
/o/	- inicial		
/u/	- inicial		
/ua/			
/ie/			
/ue/			

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____ 30

METAS	EXEMPLO / EXPLICAÇÃO	DIA OBTIDO	OBSERVAÇÃO
FALA			
48- 72 meses			
/r/			
/bl/			
/pl/			
/kl/			
/fl/			
/sk/			
/ls/			
60 meses			
/r/	- Final		
/R/	- Inicial - Intervocálica		
/au/			
/ie/			
/tr/			
/br/			
/kr/			
/gr/			
/rt/			

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Cognição

SuHa

Cocleando

Nome _____ Data ___/___/___ 32

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNIÇÃO			
6-8 meses			
Olha para os objetos enquanto os segura			
Muda o brinquedo de uma mão para a outra			
Sorri e vocaliza para a imagem no espelho			
Move a cabeça			
Usa o mesmo objeto de maneiras diferentes	Segura, bate, balança ou suga um chocalho		
Manipula um copo e uma colher			
Alcança e toca as imagens num espelho			
Segura um bloco e pega outro			
Repete ações que produzem barulho			
Imita ações e gestos simples	Tosse, vibra os lábios, bate palmas, faz tchau.		
Participa de brincadeiras	Cadê? Achou! Roda que roda		
Atira os brinquedos e depois os recolhe			
8-12 meses			
Tira uma peça de um tabuleiro			
Responde a *Não, não!*	Para de realizar a atividade momentaneamente ao ouvir alguém dizer *Não, não!*		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNIÇÃO			
Responde a seu nome	Vira a cabeça, faz contato visual, sorri.		
Descobre um brinquedo ou o rosto quando vê e depois se cobre.			
Transfere um bloco de uma mão para outra			
Balança uma colher por imitação			
Olha os desenhos de um livro			
Repete a "risada"			
Puxa um fio para obter um brinquedo			
Relaciona dois objetos idênticos			
12-14 meses			
Entrega o brinquedo ao adulto quando solicitado			
Vocaliza com a música			
Tira blocos de um copo um por um			
Tira a tampa de uma caixa para encontrar um brinquedo.			
Segue ordens simples	Dá tchau! Vem aqui!		
Olha para o lugar certo quando lhe perguntam	Cadê a bola?		
Põe uma peça grande de encaixar em um tabuleiro			

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNIÇÃO			
Desenvolve uma brincadeira			
Constrói uma torre de dois ou três blocos			
Põe blocos dentro e fora de uma caixa			
Põe figuras redondas num tabuleiro	Ao mostrar à criança o local correto		
14-18 meses			
Põe seis peças de encaixar em um tabuleiro			
Encaixa figuras redondas em um tabuleiro com formas	A criança é capaz de escolher o local correto		
Pede objetos vocalizando e apontando			
Supera obstáculos simples			
Vira uma garrafa para pegar um objeto pequeno			
Começa a colocar anéis			
Olha livros com desenhos e vira as páginas			
Mostra uma parte do corpo quando a nomeiam	Mostra a parte do corpo em si, no pai e no brinquedo		
Mostra os desenhos num livro			
Constrói torres de três ou quatro cubos			
Faz garatujas espontaneamente			

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNIÇÃO			
Segue duas ordens sem pistas	Leve a bola com o papai. Dê a mim		
Começa a entender o uso dos objetos domésticos			
Mostra quatro partes do corpo quando solicitado			
18-24 meses			
Encaixa o triângulo, quadrado e o círculo em um tabuleiro com formas	Se mostrar à criança o local correto		
Balança a mão para dizer tchau quando entende que algo finalizou.			
Relaciona um objeto com o desenho da ação	Coloca o copo no desenho de alguém bebendo algo.		
Imita a ação de dobrar o papel			
Ativa um brinquedo mecânico			
Imita vários gestos em série	Imita canções com gestos manuais e de ações		
Vira uma página por vez de um livro			
Constrói uma torre de cinco ou seis blocos			
Começa a dizer ***meu***			
Faz escolhas	A criança escolhe o objeto desejado de dois de sua preferência.		
Compreende preposições	Dentro, embaixo		
Segue três ordens quaisquer			

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNIÇÃO			
Se refere a si próprio pelo nome			
Pede ***mais***			
Compreende ***outro***			
Conhece as formas	A criança é capaz de escolher dois lugares de formas diferentes		
Manipula um objeto	Usa ambas as mãos na linha média		
Completa um quebra-cabeças de encaixar de 5 peças			
Relaciona objetos com a sombra correspondente			
24-30 meses			
Compreende o conceito numérico de um e dois	Pegue só um pão. Me dê dois doces.		
Reconhece a si próprio em uma fotografia			
Imita formar um trem com blocos e o empurra			
Conta até 2			
Começa a diferenciar ***grande/pequeno***			
Compreende 3 preposições	Dentro, em cima e em baixo		
Tem uma cor favorita			
Relaciona as cores primárias			

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNIÇÃO			
Começa a formar opiniões negativas	Não gosto disso...		
Compreende quando algo é pesado			
Constrói uma torre de 6 ou 7 blocos			
Pede ***outro***			
Classifica objetos	Todos os carros/casas/cachorros		
Encontra um livro específico quando solicitado			
Empilha 4 copos			
Começa a compreender ***O que fazemos com..?***	O que fazemos com uma colher? Escova? Chave?		
Representa a mãe e o bebê			
Relaciona desenhos idênticos			
Relaciona formas	Círculo, triângulo e quadrado		
Relaciona objetos relacionados	Sapato – meias, mesa – cadeira		
Põe juntas duas partes de um todo			
Compreende conceitos adicionais	Longe de, juntos		
30-36 meses			
Identifica quatro objetos comuns por sua função	Aponte aquele em que dormimos		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNIÇÃO			
Compreende categorias classificando objetos	Comida, animais, brinquedos		
Compreende relações parte-todo	Rabo de um cavalo, porta de uma casa		
Responde perguntas de gênero corretamente	Você é uma menina ou um menino?		
Compreende contrastes qualitativos	Quente/frio, rápido/devagar		
Identifica duas ou três cores			
Enfia quatro miçangas			
Põe peças pequenas de encaixe num tabuleiro			
Compreende o conceito de opostos	Sim/não, corra/pare, me dê/tome-o, puxe/empurre		
Começa a entender conceitos de tempo	Já, depois, espere		
Nomeia de duas a três cores			
Combina quatro blocos coloridos com o padrão de listras correspondente			
Se engaja em atividades de construir coisas			
Monta quebra-cabeças de duas a três peças			
Constrói torres de oito a dez blocos			
Relaciona texturas			
Organiza 5 ou 6 anéis em ordem de tamanho			

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____ 39

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNIÇÃO			
Compreende o conceito de troca de turnos e compartilhar.			
Relaciona a roupa as pessoas	Cobertor do bebê, roupa da mamãe		
Relaciona o alimento aos animais	Cenouras – coelho, pasto – vaca		
Relaciona objetos às suas sombras			
Combina fotos relacionadas	Guarda-chuva – chuva, faca – garfo		
Escolhe três ***iguais*** em um conjunto de quatro objetos			
Escolhe objetos ***diferentes*** de um conjunto de quatro	Três são idênticos, só um é diferente		
Identifica ***Qual não é?*** E diz porque (nível de linguagem simples, com apoio)	***Porque não é um cavalo*** (muitos cavalos e um carro)		
Escolhe pela descrição	uma ou duas descrições		
Começa a compreender ***Qual está faltando?***	pneu do carro, olho do rosto		
Fala em voz alta enquanto brinca			
Identifica um desenho quando só de mostra uma parte			
Começa a resolver problemas	***Como podemos...?***		
Mostra os dedos para dizer a idade			
Compreende conceitos adicionais	Grande, alto, leve, pesado		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNIÇÃO			
36-42 meses			
Relaciona um a um	Relaciona um coelho com uma cenoura, dois coelhos com duas cenouras		
Segue instruções que envolvem o conceito de quantidade	Vazio, muitos, mais		
Segue instruções que envolvem o conceito de igualdade	Igual, ambos		
Distingue uma atividade do dia com uma atividade da noite	Brincar vs Dormir		
Escolhe categorias de um grupo de objetos/desenhos	Brinquedos, animais, alimentos, bebida e roupa		
Identifica muitas cores			
Compreende mais conceitos de posição	Junto, ao lado, entre		
Compreende conceitos de tamanho	Alto – baixo, longo – curto		
Compreende comparativos	Mais comprido, mais pesado, maior		
Conta até três			
Monta um quebra-cabeças de de quatro a cinco peças			
Mostra o objeto que é ***diferente***	Quatro vacas e um trem, ***qual é o diferente?***		
Dá ***ambos***			
Combina conjuntos de cubos			
Nomeia o objeto faltante	Um de três		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNIÇÃO			
Diz qual a junção do objeto	***O que você faz com um lápis?***		
Reconhece/nomeia uma melodia conhecida			
Identifica o problema e busca soluções			
Compreende aonde os objetos/ pessoas pertencem	Palhaço – circo, cama – quarto		
Cumpre a sequência de rotinas familiares	Hora de tomar banho, hora de se vestir		
Faz uma sequência de jogos de dedos simples			
Faz a sequência de uma história de três fotos com desenhos			
Faz jogo simbólico com as atividades dos adultos	Passar pano no chão, cozinhar, cortar lenha		
Demonstra imaginação, criatividade e pensamento original na brincadeira			
Escolhe por descrição	três ou quatro descrições.		
Compreende conceitos adicionais	Duro, igual, até em cima, do lado, contra		
42-48 meses			
Monta um quebra-cabeças de seis peças			
Nomeia os objetos como ***iguais*** ou ***diferentes***			
Conta de um a dez automaticamente	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10		
Combina sequências ou padrões de blocos			

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNIÇÃO			
Encontra desenhos de animais parecidos	Não tem que ser idênticos, mas todos vacas, todos cachorros		
Diz a última palavra em analogia	O café é quente, mas o picolé é...?		
Sabe quantos dedos há na mão	Pode dizer que há cinco sem necessidade de conta-los		
Compreende o conceito de número até três	Me dê três blocos, me dê três pastéis		
Compreende conceitos de posição	Em cima, no meio, até em baixo		
Identifica cinco de 13 pela descrição	Qual queima/brilha/late?		
Sabe a divisão do dia	Manhã/tarde/noite		
Sabe conceitos de tempo	Ontem, hoje, amanhã		
Nomeia três figuras	Quadrado, círculo, triângulo		
Relaciona um objeto à sua função	Vara de pescar à pesca, mangueira aos bombeiros		
Identifica ***Qual não é?*** E diz porque (nível de linguagem intermediário, com apoio)	***Porque não é um animal*** (cavalo, carro, tigre, elefante)		
Faz comparações	Compara tamanho, peso, velocidade		
Identifica objetos que faltam numa cena	Quarto sem cama		
Identifica a parte do objeto que falta	Vocabulário mais avançado, ex.: ponteiros do relógio		
Dá finais alternativos para as histórias			
Prediz	O que aconteceria se...		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNIÇÃO			
Termina afirmativas com ***se..., então...***	Se não chover, então...		
Compreende conceitos adicionais	Rápido, em torno de, em frente a, atrás, cheio, pequeno		
48-54 meses			
Conta quatro objetos			
Compreende o conceito numérico até cinco	Me dê cinco blocos		
Compreende os cinco sentidos	Tato, audição, paladar, olfato, visão		
Identifica as partes que faltam num desenho			
Conhece cinco texturas	Áspero, macio, felpudo, volumoso e duro		
Discrimina absurdos verbais respondendo	Os cachorros voam?		
Conta até 15 automaticamente	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15		
Lembra a sequência de quatro objetos em um desenho			
Identifica ***Qual não é?*** E diz porque (nível de linguagem avançado, sem apoio)	***Porque não é um animal selvagem*** (elefante, cachorro, tigre e leão)		
Compreende/usa o nome de algumas moedas			
Nomeia oito cores			
Diz a cor de um objeto que não vê.	***De que cor é a banana?***		
Sequencia cinco desenhos			

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNIÇÃO			
Diz o objeto que falta	Tirado de cinco objetos		
Diz 6 coisas em uma categoria em um minuto	Animais, bebidas, brinquedos, coisas de comer		
Conceitos adicionais	Para trás, pra frente, curto, gordo, cada um		
54-60 meses			
Imita um padrão de sons			
Compreende o conceito numérico	Dois, mais, um pouco		
Compreende conceitos de tempo	Próxima semana, semana passada		
Compreende conceitos espaciais	Direção, posição		
Compreende o humor e reconhece piadas			
Nomeia três moedas			
Monta quebra-cabeças de oito peças			
Constrói uma pirâmide de 6 a 10 blocos			
Expressa comparações	Mais pesado, maior, mais comprido		
Relaciona conjuntos de objetos de 1 a 10			
Conta 10 objetos			
Nomeia ***primeiro, no meio, final***			

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNIÇÃO			
Compreende analogias	O céu é azul, o pasto é...		
Responde ***De onde vem?***	O leite da vaca, a madeira das árvores		
Resolve problemas simples oralmente	Descreve como abrir algo		
Conta de 1 a 20 automaticamente	1,2,3,4...10,11,12,13...17,18,19,20		
Relaciona o numeral de 1 a 10			
Relaciona letras			
Mostra o conjunto com mais			
Mostra o conjunto com menos			
Nomeia os numerais de 1 a 3			
Lembra cinco fatos principais de uma história			
Diz quais objetos estão faltando	Dois objetos tirados de cinco		
Classifica desenhos de acordo com características similares	Avião, pássaro, pipa (todos voam)		
Nomeia categorias sem pistas visuais	Porcos, ovelhas, cachorros. Todos são...?		
Escolhe seu próprio critério para classificar			
Prediz a história pela capa do livro			
Identifica o problema, lista as possíveis soluções e escolhe qual(is) é(são) mais adequada(s)	O que aconteceu? O que está mal? O que podemos fazer?		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____ 46

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNIÇÃO			
Conceitos adicionais	Diferente, mais próximo, ainda que, fino, completo		
60-72 meses			
Compreende instruções de orientação *direita/esquerda*	Coloque a mão direita no joelho esquerdo		
Compreende o conceito numérico até 20	Me dê 12 blocos. Quantos doces há na mesa?		
Soma até três Descreve o clima			
Compreende as estações do ano			
Conta de 1 a 30 automaticamente	1,2,3.....8,9,10.....16,17,18.....27,28,29,30		
Nomeia os numerais de 1 a 10	A criança reconhece e nomeia os numerais escritos		
Conta 10 objetos			
Marca um número de telefone escrito em uma folha			
Responde a perguntas de *O que aconteceria se...?*	O que acontece se um ovo cai em você?		
Encontra diferenças/similaridades entre os objetos	Diga-me, em que se parecem/ diferenciam um carro e um avião?		
Pode nomear partes de algo rapidamente			
Faz sequencias de explicações			
Dá instruções a outras pessoas			
Sabe denominar o dinheiro			

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNIÇÃO			
Nomeia direita e esquerda			
Fala as letras do alfabeto em ordem			
Nomeia cinco letras do alfabeto ao vê-las escritas.			
Ordena os objetos em ordem de tamanho			
Ordena os numerais de 1 a 10 na sequência correta			
Nomeia números ordinais	Primeiro, segundo, terceiro		
Reconhece a forma escrita de todo o alfabeto	Primeiro as maiúsculas, depois as minúsculas		
Relaciona as maiúsculas com as minúsculas			
Aponta os numerais de 1 a 25			
Nomeia os dias da semana em ordem			
Soma e subtrai com combinações de número até o 5	Você tem três bolas e te dou mais uma. ***Quantas você tem agora? Você tem três pães e comeu um. Quantos você tem agora?***		
Diz o dia e o mês do seu aniversário			
Pode ver e ler dez palavras examinadas			
Prediz o que acontecerá depois			
Mostra ***parte*** e ***todo***			

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

Nome _____ Data ____/____/____

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNIÇÃO			
Diz o número total de dedos em ambas as mãos			
Brinca com jogos de regras			
Conta até 100 automaticamente			
Diz o que vai acontecer	Diz o clima, nas férias, tarefas, ciência		
Começa a entender charadas			
Identifica palavras incorretas em uma frase falada.			
Identifica palavras que faltam em uma frase falada			
Corrige a sintaxe	A vermelha bola está sobre a mesa.		
Brincadeiras para resolver problemas com "atuação ou representação de papéis"			
Diz sua própria localização			
Fala o número do seu telefone			
Faz piadas simples			
Conceitos adicionais	Em frente a, dentro, no canto, o mais largo, longe, na fila, muitos, poucos, bastante, um casal, a maioria, em cima, entre, agora, centro, quase, parecido, casal, outro, em ordem, separado, tamanho médio, par.		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNIÇÃO			
Desenvolve habilidades de pensamento críticas	- Pensamento lateral (o que mais aconteceria se...?) - Pensamento divergente (Aqui há um círculo. ***O que acha que poderia ser?*** - Inferências: O que falta? O que é preciso para?		

ISBN Direitos Reservados. Proibida a reprodução total ou parcial. Sob qualquer meio digital ou eletrônico. © 2005 Primeira Edição. México, D.F